

Priloga 3: Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov

Povzetek samoevalvacijskega poročila študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega

Razvoj študijskega programa - Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnja Zdravstvena nega (ZN) se izvaja v trajanju treh let. Zelo pomemben del študijskega programa so klinične vaje, kjer se povezuje teorija in praksa. V skladu z Evropskimi direktivami (77/452; 77/453; 2005/36/ES; 2013/55/EU) obsega študijski program minimalno 50 % praktičnega usposabljanja in minimalno eno tretjino teoretičnih vsebin. Ura praktičnega usposabljanja v kliničnem okolju traja 60 minut. Praktično usposabljanje študentov zahteva tesno sodelovanje kliničnih mentorjev in šolskih koordinatorjev v kliničnem okolju. Fakulteta za mentorje iz kliničnih okolij vsako leto organizira brezplačno izobraževanje za mentorje, ki se ga je v študijskem letu 2021/2022 udeležilo okrog 100 mentorjev.

Študijski proces – Za visokošolski študijski program 1. stopnja ZN je veliko zanimanje. Interes za študij je še vedno zelo velik na rednem študiju, saj se prijavi več kandidatov kot je razpisanih vpisnih mest. Znižalo se je število vpisanih na izrednem študiju. Prehodnost iz 1. v 2. letnik in iz 2. v 3. letnik se je prav tako znižala. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom se je odstotek študentov, ki so študij zaključili v roku, pri rednem študiju zvišal, na izrednem načinu študija pa se je nekoliko znižal. Zaznati je skrajšanje povprečnega trajanja študija na rednem načinu študija iz 4,84 na 4,32 let ter podaljšanje na izrednem načinu študija iz 4,27 na 6,0 let.

Iz rezultatov ankete o obremenitvi študentov po učnih enotah v preteklem letu je razvidno, da so študenti ocenili, da je število ur predavanj, seminarjev, vaj in kliničnih vaj veliki večini ustrezno. Na splošno se je zadovoljstvo študentov s študijem nekoliko zmanjšalo (iz 4,27 na 3,96). Zadovoljstvo s študijem je razvidno iz pozitivne ocene rezultatov ankete. Izvajalce študijskega programa so študenti ponovno ocenili zelo dobro in jih uvrstili na tretje mesto med članicami UM. Zadovoljstvo študentov še dodatno spremljamo z internimi anketami UM FZV na predavanjih, seminarjih, vajah in kliničnih vajah. Prav tako spremljamo zadovoljstvo mentorjev o poteku kliničnih vaj. Študenti mnenje o zadovoljstvu s študijem izrazijo v študentski anketi UM o obremenitvah in pedagoškem delu.

Fakulteta zagotavlja študentom s posebnimi potrebami in invalidom ustrezne prilagoditve in varstvo pravic, ki se presojuje individualno na študijski komisiji.

Na fakulteti je uveljavljen sistem tutorstva, ki se ga pa študenti ne poslužujejo pogosto. Pri študiju spodbujamo samoiniciativnost, samostojno delo, kritično mišljenje, stalno skrb za lastno zdravje, študentske izmenjave itd. Visokošolski učitelji v pedagoško delo vključujejo na študenta osredotočeno učenje, problemsko in projektno učenje ter digitalne tehnologije. Študente se spodbuja k aktivnemu študiju in se sproti preverja njihovo znanje s kolokviji, delnimi izpiti, izdelavo seminarskih nalog, kot je predvideno v učnih načrtih, z uporabo problemskega učenja, razprav ter drugih projektnih in raziskovalnih nalog.

Predlogi ukrepov gredo v smeri nadaljevanja aktivnosti za ohranjanje zadovoljstva študentov s študijem, aktivnosti za skrajšanje povprečnega trajanja študija pri izrednih študentih in vzpodbujanja koriščenja tutorstva. Med ukrepi se predlaga še dodatno promoviranje študentskih izmenjav, vzpodbujanje vključevanja študentov v obštudijske dejavnosti, vzpodbujanje sodelovanja študentov v študentskem svetu in organih fakultete.

Nosilci in izvajalci učnih enot - Nosilci so letno pozvani k dopolnitvam učnih načrtov, glede na rezultate raziskav, aktualnosti tematike in novih referenc. Ustreznost pedagoških in raziskovalnih referenc mora izkazovati vsak nosilec učne enote z osebno bibliografijo. Nosilci in izvajalci učnih enot predlagajo spremembe v izvedbi učne enote na podlagi pridobljenih rezultatov študentske ankete. Visokošolski učitelji najnovejša

spoznanja, pridobljena s strokovnim in znanstvenoraziskovalnim delom, vključujejo v izvedbo učne enote, v učne načrte in s tem zagotavljajo razvoj študijskega programa.

Za doseganje kakovostnega in učinkovitega izobraževanja v skladu z vizijo, poslanstvom in strategijo fakultete se visokošolski učitelji in sodelavci udeležujejo različnih oblik izobraževanja ter usposabljanja na področju visokošolske didaktike v okviru učnih delavnic in mednarodnih konferenc. Fakulteta vzpodbuja mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Vsebinski razvoj in aktualizacijo učnih enot študijskega programa se zagotavlja s povezanostjo učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa ter s horizontalno in vertikalno povezanostjo vsebin.

Študenti - Študente se spodbuja k aktivnemu udejstvovanju v obštudijskih aktivnostih, k sodelovanju v organih fakultete, vključevanju v raziskovalne projekte, k odločitvam za izvedbo študentskih izmenjav. Posebno pozornost se usmerja k vzpodbujanju sprotnega študija in h koriščenju tutorstva, ki omogoča vodenje, usmerjanje, motiviranje in pomoč študentom pri pridobivanju znanja in veščin. Poleg individualnega, skupinskega in vstopnega tutorstva, ki je predvsem namenjeno študentom 1. letnikov pri adaptaciji v študijsko okolje, grajenju odnosov med študenti, z visokošolskimi učitelji in visokošolskimi sodelavci, se predlaga sistematičen pristop pri izvajanju vsebinskega tutorstva, katerega je potrebno izvajati skozi celotno študijsko obdobje z namenom zagotavljanja kakovosti študija in študijske uspešnosti.

Predlogi ukrepov gredo v smeri pogostejšega koriščenja tutorstva, zagotavljanja sprotnega učenja in s tem hitrejšega zaključka študija.

Viri – Fakulteta ima na razpolago dobre materialne pogoje in sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo za kakovostno izvedbo študijskega programa. V letu 2022 je pridobila novo, večjo, sodobno knjižnico. Študentom se omogoča dostop do številnih strokovnih in znanstvenih bibliografskih podatkovnih baz. Učna gradiva se redno posodablja. Fakulteta ohranja dobre povezave s kliničnimi okolji oz. učnimi bazami, kjer študenti opravljajo pomemben del študijskega programa, kar zagotavlja z dobrim povezovanjem na pedagoškem in raziskovalnem področju, z uvodnimi in evalvacijskimi sestanki, vključevanjem strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces itd. Veliko zadovoljstvo študentov se kaže tudi na področju podpore s strani strokovnih služb fakultete.

Povzetek samoevalvacijskega poročila študijskega programa 2. stopnje Zdravstvena nega

Razvoj študijskega programa - Študijski program 2. stopnja Zdravstvena nega je zasnovan tako, da spodbuja k aktivnostim za celovit osebnostni razvoj v procesu izobraževanja, raziskovanja, v procese spremljanja kakovosti na vseh področjih delovanja fakultete ter samostojno delo, samoiniciativnost in kritično/analitično mišljenje. Fakulteta izvaja študijski program 2. stopnje Zdravstvena nega (ZN2) v trajanju dveh let. V okviru ZN2 so se razvijale študijske smeri. V študijskem letu 2021-2022 so se izvajale smer Zdravstvena nega, smer Urgentna stanja v zdravstvu, smer Preventivna in klinična prehrana, smer Mentalno zdravje v napredni praksi zdravstvene nege, smer Integrirana obravnava starejših v napredni zdravstveni negi, smer Integrirana obravnava kroničnih bolnikov v napredni zdravstveni negi. V okviru smeri v napredni zdravstveni negi se izvajajo tudi klinične vaje najmanj 300 ur, kar bo omogočalo pridobivanje razširjenih kompetenc na osnovi naprednih znanj in praktičnih veščin z ožjega strokovnega področja.

Študijski proces – Za študijski program 2. stopnja Zdravstvena nega je veliko zanimanje. Interes za študij je še vedno zelo velik na rednem študiju, saj se prijavi znatno več kandidatov kot je razpisanih vpisnih mest. Povišalo se je tudi število vpisanih na izrednem študiju. Prehodnost iz 1. v 2. letnik se je nekoliko znižala za redni študij, za izredni študij je bila 100 % za obe obdobji. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom je odstotek študentov, ki so študij zaključili v roku pri rednem znižal in izrednem študiju zvišal. Povprečno trajanje študija se je na rednem študiju skrajšalo iz 5,45 na 5,05 let, na izrednem študiju pa podaljšalo iz 4,67 na 3,2 let. Ukrepi za boljšo prehodnost so izvajanje tutorstva, konzultacije z visokoškolskimi učitelji in sodelavci, spodbujanje študentov k sprotnemu opravljanju obveznosti študijskega programa. Študenti so ponovno odlično ocenili izvajalce pedagoškega procesa na fakulteti. Glede na analizo ankete v AIPS-u imajo visokoškolski učitelji UM FZV povprečno oceno 1,59, kar nas uvršča na 3. mesto izmed 17 fakultet Univerze v Mariboru.

Nosilci in izvajalci učnih enot - Nosilci/izvajalci učnih enot svojo aktivnost na znanstvenoraziskovalnem, strokovnem in pedagoškem oz. izobraževalnem področju izkazujejo z osebno bibliografijo (COBISS). Neposreden vpogled v bibliografije nosilcev/izvajalcev učnih enot oz. raziskovalcev je dostopen tudi preko informacijskega sistema SICRIS, iz katerega je razvidna predvsem njihova mednarodna odmevnost in raziskovalna dejavnost (projekti, citati,...). Vsako leto so visokoškolski učitelji pozvani, da svoja najnovejša spoznanja pridobljena s strokovnim in znanstvenoraziskovalnim delom vključijo v svoje učne načrte in s temi dopolnitvami ustrezno korigirajo oz. dopolnijo tudi svoje reference. Na ta način se letno preverja njihova ustreznost referenc. V mednarodno delovanje fakultete so visokoškolski učitelji vpeti preko sodelovanja na projektih, preko partnerskih institucij, z udeležbami na mednarodnih konferencah, Erasmus+ izmenjav, ipd. Za doseganje kakovostnega in učinkovitega izobraževanja se visokoškolski učitelji in sodelavci udeležujejo različnih oblik izobraževanja ter usposabljanja na področju visokošolske didaktike.

Študenti - Predlagani ukrepi gredo v smeri pozitivnih aktivnosti, in sicer prepoznavnosti študijskega programa v okolju in ohranjanje velika interesa za študij. Študenti so s študijem zadovoljni, kar je razvidno iz pozitivne ocene rezultatov ankete. Fakulteta zagotavlja študentom s posebnimi potrebami in invalidom ustrezne prilagoditve in varstvo pravic, kar se presoja individualno na študijski komisiji. Študenti so ocenili zadovoljstvo s študijem na fakulteti od 3,94 do 4,83 od 5 možnih točk. Na fakulteti je uveljavljen sistem tutorstva. Pri študiju močno spodbujamo samostojno delo, samoiniciativnost, samopromocijo, kritično mišljenje, stalno skrb za lastno zdravje, mobilnost itd. Visokoškolski učitelji v pedagoško delo vključujejo na študenta osredotočeno učenje, problemsko in projektno učenje ter digitalne tehnologije. Prav tako je potrebno nadaljevati z aktivnostmi, katerih namen je vključevanje študentov v različne raziskovalne projekte, spodbujanje mednarodnih izmenjav ter spodbujanje aktivnega sodelovanja na konferencah.

Viri – Knjižnica fakultete zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do aktualnega obveznega in priporočenega knjižničnega/študijskega gradiva. Na celotnem območju knjižnice in fakultete je EDURAM za brezplačni dostop do spleta. Vse knjižnično gradivo je obdelano skladno s standardi katalogizacije in inventarizacije ter zbrano v lokalni bazi knjižnice v okviru sistema COBISS. Knjižnica je vključena v Knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ter preko skupnega portala za oddaljeni dostop do e-virov

omogoča dostop do serijskih publikacij v tiskani in e-obliki. Knjižnica je vključena tudi v slovenske konzorcije in na ta način zagotavlja dostop do biomedicinskih informacij in njihove učinkovite uporabe.

Povzetek samoevalvacijskega poročila študijskega programa 2. stopnje Management v zdravstvu in socialnem varstvu

Razvoj študijskega programa - Fakulteta za zdravstvene vede (UM FZV) in Fakulteta za organizacijske vede (UM FOV) Univerze v Mariboru skrbita za kontinuiran razvoj interdisciplinarnega študijskega programa »Management v zdravstvu in socialnem varstvu (MZSV)«. Vzpostavljen imata koordinacijski svet študijskega programa, ki skrbi za razvoj in spremljanje izvajanja študijskega programa. Glede na usmeritve notranje evalvacije UM (npr. uvedba vaj, prerazporeditev obsežnih in zahtevnih predmetov) je v pripravi predlog za nadaljnji razvoj in posodobitev študijskega programa.

Študijski proces – Študenti so s študijskim programom zadovoljni, saj je bila skupna splošna ocena zadovoljstva s študijem 4,3 od 5. Študentje ocenjujejo, da je študijski program dobra osnova za osebni razvoj ter nadaljnjo kariero in bi kar v 85,45% ponovno izbrali enak študijski program. Spodbudno je, da je ocena ocenjenih kompetenc še vedno visoka, saj nobena kompetenca ni samoocenjena nižje od 3,0. Najvišje ocenjene so prav tiste kompetence, ki jih študenti potrebujejo za uspešno timsko delovanje v zdravstvenih in socialno varstvenih organizacijah. Kljub odličnim rezultatom se predlogi za izboljšanje nanašajo na nadaljevanje aktivnosti za ohranjanje aktivnosti za vključevanja študentov v projekte ter objavljane raziskovalnih izsledkov v domačih in tujih znanstvenih in strokovnih publikacijah, za spodbujanje študentov za mednarodne izmenjave in nenazadnje na prenovo študijskega programa z umestitvijo praktičnih vsebin.

Nosilci in izvajalci učnih enot –Reference nosilcev in izvajalcev učnih enot so skladne z veljavnimi zahtevami glede habilitacijskih meril in drugih relevantnih pravilnikov univerze. Obe fakulteti si prizadevata za vzpostavitev sistematičnega znanstveno-raziskovalnega razvoja visokošolskih učiteljev z nenehnim spodbujanjem k izobraževanju in raziskovanju ter diseminaciji raziskovalnih rezultatov v slovenskem in mednarodnem prostoru. Kakovostna izvedba študijskega procesa se kaže tudi iz izvrstnih rezultatov zadovoljstva študentov z izvajalci (UM FZV 1,59 in UM FOV 1,50). Prav tako ni noben visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec, ki je sodeloval pri izvedbi študijskega programa bil negativno ocenjen ali uvrščen v skupino 10 % najnižje ocenjenih izvajalcev na nivoju fakultete.

V naslednjem študijskem letu bomo nadaljevali s spodbujanjem interdisciplinarnega znanstvenoraziskovalnega dela ter spremljanjem rezultatov znanstvenoraziskovalnega dela nosilcev in izvajalcev učnih enot.

Študenti – Z ohranjanjem stalne promocije študijskega programa ohranjamo velik interes za študij. Ker se kaže trend upadanja vpisanih tujih državljanov je potrebno okrepiti promocijo programa v tujem jeziku za pridobitev večjega števila tujih študentov. Povprečno trajanje študija se je, glede na leto 2020, znižalo tako za redni študij in za izredni način študija, kar je rezultat spodbujanja študentov že od začetka študija. Še naprej je potrebno kontinuirano spodbujati študente za sodelovanje v projektih ter k mednarodni izmenjavi.

Viri – Obe fakulteti zagotavljata vso potrebno infrastrukturo za kakovostno izvedbo študijskega procesa in sta grajeni študentom invalidom prijazno. Predlog ukrepov se nanaša na aktivnosti, ki omogočajo posodabljanje ustrezne infrastrukture za izvedbo študijskega procesa.

Povzetek samoevalvacijskega poročila študijskega programa 3. stopnje Zdravstvena nega

Študijski program 3. stopnje Zdravstvena nega se izvaja šesto leto, v študijskem letu 2021/22 smo dobili prvi dve diplomantki. Doktorski študijski program sledi aktualnim trendom profesije in znanosti zdravstvene nege in se tesno povezuje z znanstvenoraziskovalnim delom fakultete. Vsebine obstoječih učnih enot sledijo razvoju zdravstvene nege kot znanstvene discipline in profesije. Glavni cilj doktorskega študija je usposabljanje za samostojno in odgovorno znanstvenoraziskovalno delo.

V študijskem letu 2021/2022 je bil v okviru notranje programske evalvacije UM predmet presoje tudi študijski program 3. stopnje Zdravstven nega. Ob presoji evalvatorji niso zaznali pomanjkljivosti oziroma neskladnosti.

Analiza rezultatov Ankete o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov za študijsko leto 2021/2022 kaže, da imajo sodelujoči visokošolski učitelji in sodelavci pozitivno oceno. Negativno ocenjenih izvajalcev na doktorskem študijskem programu ni bilo. Povprečna skupna ocena UM FZV znaša 1,59, povprečna skupna ocena UM pa 1,48.

Izsledki Ankete o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitev študentov za študijsko leto 2021/22 kažejo, da je obremenitev pri kontaktnih ur in samostojnemu delu ustrezna pri vseh izvedenih učnih enotah. Iz poročila notranje programske evalvacije UM pa je nakazana priložnost za izboljšave, in sicer študenti podobno kot v študijskem letu 2020/2021 izpostavljajo premalo kontaktnih ur pri obveznih in izbirnih učnih enotah.

Izsledki analize vpisov kažejo na upad vpisa tujih študentov v primerjavi z lanskim obdobjem, čeprav je le-ta še vedno nad povprečjem UM. Študijske izmenjave se ni udeležil noben študent.

Vsebine obstoječih učnih enot sledijo razvoju profesije in znanstvene discipline zdravstvene nege. Tekom študijskega leta se je stopilo v kontakt s potencialnimi nosilci (uvedba novih učnih enot bo realizirana v študijskem letu 2022/2023). Na podlagi ugotovitev oz. dogovorov z nosilci in izvajalci učnih enot ter doktorski študenti pa so se posodobili učni načrti z delno uvedbo e-učenja. Skladno s tem so se v učnih načrtih spremenile metode poučevanja in učenja.

Študijski program je aktualen in tesno povezan z znanstvenoraziskovalno dejavnostjo fakultete. Študenti študijskega programa 3. stopnje, so aktivno sodelovali na mednarodni znanstveni konferenci z naslovom: »Raziskovanje in izobraževanje v zdravstveni negi«, ki je potekala 9. junija 2022. Na konferenci so tradicionalno sodelovali priznani mednarodni strokovnjaki, nosilci učnih enot. Doktorski študenti so kontinuirano vabljeni na Raziskovalne popoldneve, katerih namen je približati raziskovalno delo vsem sodelujočim v pedagoškem in raziskovalnem procesu ter tako omogočiti boljše in lažje interdisciplinarno povezovanje raziskovalnih skupin znotraj UM FZV s študenti in z zunanjimi sodelavci. Študente se spodbuja k aktivnosti na mednarodnem področju tudi z vključevanjem v mednarodna združenja. V študijskem letu so se štirje študenti uspešno vključili v Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing, ena študentka je bila imenovana za Mednarodno ANP ambasadorko 2022 Ameriškega združenja medicinskih sester v napredni zdravstveni negi (The American Association of Nurse Practitioners), ena študentka pa izbrana na razpisu Evropske akademije znanosti v zdravstveni negi (EANS) za udeležbo na 3-letni poletni doktorski šoli. Hkrati je s tem postala tudi prva doktorska študentka v slovenskem okolju kot članica priznanega združenja. Izvedena je bila tudi mobilnost v okviru Mobilnost zaposlenih v programu Erasmus+, in sicer na Vilniaus Universitetas v Litvi.

Skrb za študenta, katerega cilj je izobraževanje v vrhunske strokovnjake na področju zdravstvene nege za samostojno, odgovorno in najzahtevnejše znanstvenoraziskovalno delo se kaže tudi z aktivno vlogo študentov pri sodelovanju pri prijavih in izvajanju projektov. V študijskem letu 2021/22 so sodelovali pri izvajanju 11 pridobljenih domačih in mednarodnih projektov, prav tako so zelo uspešni pri diseminaciji rezultatov

znanstvenoraziskovalnega dela – publiciranju znanstveno raziskovalnega dela (konferenčni prispevki, znanstveni in strokovni članki, monografija).

V okviru izvedbe študijskega programa se poudarja in spodbuja uporaba sodobne tehnologije. Študenti se seznanijo in uporabljajo programsko opremo za statistično obdelavo in analizo kvantitativnih podatkov, programsko opremo za kvalitativno analizo podatkov ter programe za organiziranje virov in citiranje. Pri poučevanju se uporablja IKT in e-učenje, za izvedbo pedagoškega procesa se uporablja -okolje Moodle ali Teams.

Visokošolski učitelji in sodelavci sledijo trendom na področju izobraževanja in se kontinuirano udeležujejo (e-)izobraževanj za aktivno spoznavanje in uporabo okolja Moodle, ki jih organizira RCUM, (e-)izobraževanj za implementacije pedagoških pristopov in didaktične uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije v pedagoškem procesu, ki jih organizira Center za podporo poučevanju UM - Didakt.um in različnih delavnic za mentoriranje in podporo doktorskim študentom, ki jih organizira INOVUP.

Doprinos izvajanja študijskega programa je razvoj profesije, znanosti in discipline zdravstvene nege. Z vključitvijo uglednih tujih profesorjev se spodbuja prenos sodobnih znanj, izkušenj ter dobre prakse iz okolji, kjer je zdravstvena nege kot znanost in disciplina razvita in priznana že več desetletij. Študentom je s tem ponujena možnost za mobilnost na priznane in prepoznavne tuje institucije ter priložnost vključevanja v znanstvenoraziskovalno delo. Sodelovanje tujih in domačih gostujočih profesorjev in raziskovalcev spodbuja in omogoča večje število raziskav in publikacij.