

Univerza v Mariboru
Visoka zdravstvena šola

**ORGANIZACIJA, IZVEDBA IN RAZVOJ
IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI**

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti
Poročilo za študijsko leto 2004/2005

November 2005

Komisija za ocenjevanje kakovosti VZŠ UM:

1. viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske Majda Pajnkihar – predsednica,
2. Anita Aceska, članica,
3. doc. dr. Slavko Cvetek – član,
4. viš. predav. mag. Bojana Filej – članica,
5. predav. Anton Koželj – član,
6. viš. predav. mag. Milica Lahe – članica,
7. Simona Novak – članica,
8. predav. Dubravka Sancin – članica,
9. Damjan Vučak, član.

Uredili:

1. viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske Majda Pajnkihar
2. Simona Novak
3. Alojz Tapajner

Odgovorni urednik:

viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
Majda Pajnkihar

Vsebina

1	I. DEL: VISOKA ZDRAVSTVENA ŠOLA UNIVERZE V MARIBORU	5
2	ORGANIZIRANOST IN RAZVOJ	5
2.1	Vizija in strategija	5
2.2	Organiziranost	6
2.3	Skrb za kakovost	22
II.	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	22
2.4	Organizacija in izvedba študijskih programov	22
2.4.1	Vrsta in obseg izvedbe študijskih programov	22
2.4.2	Način izvedbe študijskih programov	23
2.4.3	Mobilnost študentov	24
2.4.4	Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov	25
	Evalvacija mentorjev o poteku kliničnih vaj	30
2.4.5	Ocena stanja in usmeritev	31
2.5	Vseživljenjsko izobraževanje	31
2.6	Raziskovalni programi	33
2.7	Vključevanje študentov v raziskovalno delo	35
2.8	Predstavitve raziskovalnih rezultatov	35
2.9	Ocena stanja in usmeritev	35
3	KADROVSKI POGOJI	36
3.1	Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci	36
3.2	Upravno-administrativni in strokovno-tehnični delavci	37
3.3	Ocena stanja in usmeritev	38
3.4	PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI	38
3.5	Prostori	38
3.6	Oprema	38
3.7	Informacijski sistem	39
3.8	Knjižnica	39
3.8.1	Statistični pregled in primerjava z letom 2004	40
3.9	Založba	42
3.10	Ocena stanja in usmeritve	42
4	FINANCIRANJE DEJAVNOSTI	43
4.1	Pridobivanje sredstev	43
4.2	Ocena stanja in usmeritve	43
5	SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA	44
5.1	Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji	44
5.2	Sodelovanje s podjetji in drugimi organizacijami v Sloveniji	44
5.3	Mednarodno sodelovanje	45
5.4	Ocena stanja in usmeritve	46
II. DEL: IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST		47
1	ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE	47
1.1	Visokošolski strokovni študijski program »Zdravstvena nega«	47
1.1.1	Vpis študentov	47
1.1.2	Izvajanje študijskega programa	49
2	ŠTUDIJSKI PROGRAMI 2. STOPNJE	51
2.1	Specialistični študijski programi	51
2.1.1	Gerontološka zdravstvena nega	51
2.1.2	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	52
2.1.3	Klinična dietetika	52
2.1.4	Perioperativna zdravstvena nega	53
2.1.5	Patronažna zdravstvena nega	53

2.1.6	Predstavitev študijskih programov	53
2.1.7	Vpis študentov	53
2.1.8	Izvajanje in zaključek študijskega programa.....	55
2.1.9	Ocena stanja in usmeritev na specialističnih študijskih programih.....	56

Seznam preglednic

Preglednica 2-1: Katedre	20
Preglednica 2-2: Inštituti.....	20
Preglednica 2-3: Število študentov po stopnjah in študijskih programih.....	22
Preglednica 2-4: Predstojniki študijskih programov	23
Preglednica 2-5: Mednarodna mobilnosti dodiplomskih študentov.....	24
Preglednica 2-6: Študentje s tujim državljanstvom na zavodu	25
Preglednica 3-1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev.....	36
Preglednica 3-2: Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev ...	36
Preglednica 3-3: Število izvolitev v nazive	36
Preglednica 3-4: Mobilnost visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev.....	37
Preglednica 3-5: Pregled razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne in raziskovalne dejavnosti visokošolskega zavoda.....	38
Preglednica 3-6: Prirast literature v knjižnici VZŠ UM	40
Preglednica 3-7: Serijske publikacije.....	40
Preglednica 3-8 : Naročene serijske publikacije	40
Preglednica 3-9: Obisk v knjižnici	41
Preglednica 3-10: Obisk v čitalnici	41
Preglednica 3-11: Aktivni člani knjižnice.....	41
Preglednica 3-12: Izposoja na dom.....	41
Preglednica 3-13: Izposoja v čitalnico	41
Preglednica 3-14: Izdane monografske publikacije.....	42
Preglednica 4-1: Pregled poslovanja zavoda (v tolarjih)	43
Preglednica 4-2: Sestava prihodkov zavoda (v odstotkih).....	43
Preglednica 1-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega/izredni študij	47
Preglednica 1-2: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (v %)	47
Preglednica 1-3: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole (v %).....	49
Preglednica 1-4: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih	49
Preglednica 1-5: Struktura študentov po spolu (v %).....	49
Preglednica 1-6: Pristopi k izpitu in povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija	49
Preglednica 1-7: Analiza napredovanja rednih študentov.....	50
Preglednica 1-8: Trajanja rednega študija	51
Preglednica 1-9: Trajanja izrednega študija.....	51
Preglednica 2-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik študijskega programa.....	53
Preglednica 2-2: Vpisani študentje 1. letnika študijskega programa, glede na predizobrazbo (v %)	54
Preglednica 2-3: Primerjava gibanja števila študentov letih	55
Preglednica 2-4: Struktura študentov po spolu (v %).....	56
Preglednica 2-5: Pristopi k izpitu in povprečna ocena študija	56

1 I. DEL: VISOKA ZDRAVSTVENA ŠOLA UNIVERZE V MARIBORU

Višja zdravstvena šola Univerze v Mariboru je bila ustanovljena leta 1993. Po odloku o preoblikovanju Univerze v Mariboru (Ur.List RS, št.92/93) deluje od 1.1.1995 kot Visoka zdravstvena šola.

Seznam ciljev in nalog, ki so jih utemeljili ustanovitelji postaja iz leta v leto širši in ambicioznejši. Izvajanje najkvalitetnejših pedagoško - izobraževalnih in znanstveno – raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege in tistih strok, na katerih temelji študijski program, so osnovna poslanstva Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru

Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru oblikuje lastno podobo razpoznavne, sodobne izobraževalne institucije v skladu z lokalnimi in nacionalnimi potrebami ter evropskimi standardi.

Svet za visoko šolstvo RS je decembra 2003 dal pozitivno mnenje k z direktivami Evropske unije usklajenemu visokošolskemu strokovnemu študijskemu programu Zdravstvena nega, ki traja šest semestrov (4600 ur).

V študijskem letu 2004/2005 je VZŠ UM izvajala redni in izredni študij Zdravstvene nege ter študij po merilih za prehode ter naslednje podiplomske specialistične študijske programe: Gerontološka zdravstvena nega, Klinična dietetika, Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi, Perioperativna zdravstvena nega ter Patronažna zdravstvena nega.

Diplomanti si pridobijo strokovni naslov skladno z Zakonom o strokovnih in znanstvenih naslovih, diplomirana medicinska sestra oz. diplomirani zdravstvenik, po končanem podiplomskem študijskem programu pa strokovni naziv specialist/ka: gerontološke zdravstvene nege, klinične dietetike, informatike v zdravstvu in zdravstveni negi, patronažne zdravstvene nege in perioperativne zdravstvene nege.

2 ORGANIZIRANOST IN RAZVOJ

2.1 Vizija in strategija

VZŠ UM opravlja strokovno, razvojno in svetovalno delo. Razvija znanstvene discipline, na katerih temelji študijski program in znanstvene discipline s sorodnih ali interdisciplinarnih povezanih področij. Raziskovalna dejavnost šole obsega temeljne, aplikativne in razvojne

raziskave ter druge projekte, ki jih šola izvaja v okvirih svojih inštitutov in centra: Raziskovalnega inštituta, Inštituta za zdravstveno nego, Razvojnega inštituta za zdravstvo in zdravstveno nego CIMRS UM, Centra za izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje in Simulacijskega centra VZŠ UM.

Osnovno poslanstvo VZŠ UM je izvajanje najkvalitetnejših pedagoško-izobraževalnih in znanstveno-raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege in tistih strok na katerih temelji študijski program ter služiti skupnosti kot univerzitetno središče, ki spodbuja razvoj, širjenje in uporabo znanja s področja zdravstvene nege.

Doseganje teh ciljev je možno z izvajanjem kvalitetnega in sodobnega izobraževanja, raziskovanja in strokovnega dela v javnem zdravstvu.

1. Z izobraževanjem razvijamo kompetentnost na področju praktičnega izvajanja zdravstvene nege, vcepljamo željo za znanjem in razvijamo občutek profesionalizma.
2. Z razvijanjem krepimo napredek znanja na področju zdravstvene nege tako v teoriji in praksi.
3. S strokovnim delom v javnem zdravstvu širimo strokovnost in vedenje o zdravstveni negi na lokalnem, nacionalnem in internacionalnem nivoju, spodbujamo promocijo in vzdrževanje zdravja kot tudi napredek poklica zdravstvene nege.

2.2 Organiziranost

DEKANAT VZŠ UM

Senat Visoke zdravstvene šole je na 25. redni seji, 22. 04. 2003, za dekanico VZŠ UM izvolil, prof. dr. Dušanka Mičetić-Turk, dr. med., v tretji mandat.

VODSTVO

Dekanica:
Red. prof. dr. Dušanka Mičetić-Turk, dr. med.

Prodekanica za izobraževanje:
Viš. predav. mag. Danica Železnik, prof. zdr. vzg.

Prodekan za raziskovanje:
Red. prof. dr. Peter Kokol, univ. dipl. inž. el.

V. d. tajnice šole:
Viš. predav. mag. Ljudmila Kolenc, univ. dipl. soc.

TAJNIŠTVO VZŠ UM:

Dekanat-tajništvo:

asist. Helena Blažun, univ. dipl. inž.

Tel.: 02 300 47 01

e-mail: helena.blazun@uni-mb.si, vzs@uni-mb.si

Referat za splošne, kadrovske, habilitacijske, računovodske in administrativne zadeve:

Vlasta Sagadin, univ. dipl. prav.

Tel.: 02 300 47 23

e-mail:vlasta.sagadin@uni-mb.si

Simona Novak

Tel.: 02 300 47 46

e-mail:simona.novak@uni-mb.si

Sandra Vohar

Tel.: 02 300 47 18

e-mail:sandra.vohar@uni-mb.si

Zmagoslav Brumec, dipl. inž. el.

Tel.:02 300 47 41

e-mail:zmago.brumec@uni-mb.si

asist. mag. Miljenko Križmarić

Tel.:02 300 4745

e-mail:miljenko.krizmaric@uni-mb.si

Zvonka Murko, ekon.

Tel.:02 300 47 20

e-mail:zvonka.murko@uni-mb.si

Referat za študentske zadeve:

Alenka Marsel, ekon.

Tel.:02/ 300 47 26

e-mail:alenka.marsel@uni-mb.si

Barbara Hojnik

Tel.: 02 300 47 26

e-mail:barbara.bratusek@uni-mb.si

Stanislava Šonaja

Tel.: 02 300 47 26

Knjižnica:

Nevenka Balun, prof. zgod. in geogr.

Tel.:02 300 47 36

e-mail:nevenka.balun@uni-mb.si

Simona Novak

Tel.: 02 300 47 22
e-mail:simona.novak@uni-mb.si

ORGANI ŠOLE

Akademski zbor VZŠ UM

viš. predav. mag. Milica Lahe, predsednica
red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, podpredsednica

predav. Klavdija Čuček Trifkovič, članica
predav. Barbara Donik, članica
predav. mag. Vida Gönc, članica
viš. predav. mag. Bojana Filej, članica
viš. predav. mag. Ana Habjanič, članica
red. prof. dr. Peter Kokol, član
predav. Anton Koželj, član
viš. predav. mag. Nevenka Krčevski – Škvarč, članica
predav. Mateja Lorber, članica
predav. Vlasta Mlekuž, članica
predav. Jasmina Nerat, članica
viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
Majda Pajnkihar, članica
izr. prof. dr. Breda Pečovnik – Balon, članica
predav. Barbara Perić, članica
predav. Milena Pišlar, članica
učiteljica športne vzgoje Vesna Rauter, članica
predav. Dubravka Sancin, članica
predav. Maja Strauss, članica
predav. mag. Jadranka Stričević, članica
izr. prof. dr. Zmago Turk, član
viš. predav. mag. Danica Železnik, članica

Tončka Hren, članica
Robert Rajnar, član
Tadeja Podstenšek, članica
Nastasja Žunkovič, članica
Metka Zarnec, članica

Senat VZŠ UM

red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, predsednica

doc. dr. Slavko Cvetek, član
predav. mag. Vida Gönc, članica
red. prof. dr. Peter Kokol, član
red. prof. dr. Ivan Krajnc, član
viš. predav. mag. Milica Lahe, članica
viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
Majda Pajnkihar, članica
predav. Dubravka Sancin, članica
predav. mag. Jadranka Stričević, članica
izr. prof. dr. Zmago Turk, član

viš. predav. mag. Danica Železnik, članica
viš. predav. Anton Židanik, član

Anita Aceska, članica
Nastasja Žunkovič, članica
Mateja Weitzer, članica

Poslovodni odbor VZŠ UM

red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, predsednica

viš. predav. mag. Ana Habjanič, članica
predav. mag. Vida Gönc, članica
viš. predav. mag. Ljudmila Kolenc, članica
viš. predav. mag. Danica Železnik, članica

Komisija za študijske zadeve

viš. predav. mag. Danica Železnik, predsednica

doc. dr. Slavko Cvetek, član
viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
Majda Pajnkihar, članica
viš. predav. Zlatan Turčin, član
izr. prof. dr. Zmago Turk, član

Selma Finžgar, članica
Nastasja Žunkovič, članica

Komisija za znanstveno raziskovalno delo

red. prof. dr. Peter Kokol, predsednik

viš. predav. mag. Ana Habjanič, članica
izr. prof. dr. Radovan Hojs, član
viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
Majda Pajnkihar, članica
izr. prof. dr. Zmago Turk, član

Mateja Weitzer, članica,
Katja Wolmajer, članica.

Komisija za habilitacijske zadeve

red. prof. dr. Peter Kokol, predsednik

viš. predav. mag. Bojana Filej, članica
izr. prof. dr. Alojz Gregorič, član
red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, članica

viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
Majda Pajnkihar, članica

Selma Finžgar, članica
Nastasja Žunkovič, članica

Komisija za ocenjevanje kakovosti

viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske
Majda Pajnkihar – predsednica,

doc. dr. Slavko Cvetek – član
viš. predav. mag. Bojana Filej – članica
predav. Anton Koželj – član
viš. predav. mag. Milica Lahe – članica
Simona Novak – članica
predav. Dubravka Sancin – članica

Anita Aceska, članica
Damjan Vučak, član

Študentski svet VZŠ UM

1. letnik
Tadeja Podstenšek, predsednica
Helena Ošlovnik, članica

2. letnik
Anita Aceska, predsednica
Mateja Šauperl, članica

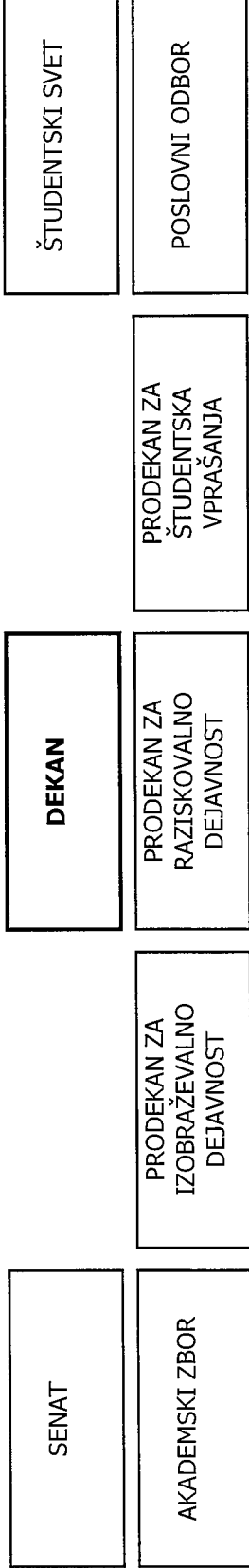
3. letnik
Simona Bračko, predsednica
Nives Kolar, članica

Absolventi
Robert Novak, predsednik
Tanja Bele, članica

VZŠ UM je organizirana kot je razvidno iz organigrama šole

VISOKA ZDRAVSTVENA ŠOLA

DEKANAT IN ORGANI VZŠ



ENOTE, KI IMAJO PRAVICO SAMOSTOJNEGA NASTOPANJA V PRAVNEM PROMETU

RAZVOJNI INŠTITUT ZA PODROČJE ZDRAVSTVENE NEGE IN ZDRAVSTVA – CEMRS UM

TAJNIŠTVO VISOKE ZDRAVSTVENE ŠOLE

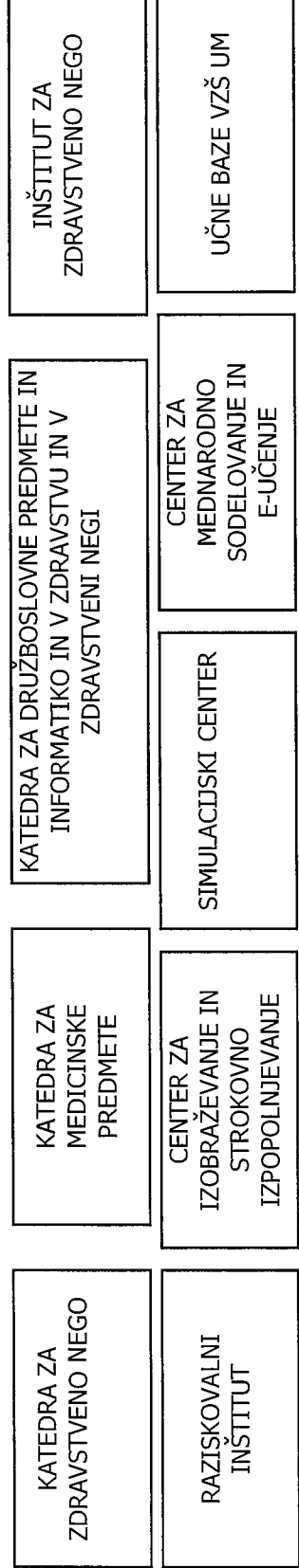
TAJNIK VZŠ

REFERAT ZA ŠTUDENTSKO ZADEVO

REFERAT ZA SPLOŠNE, ADMINISTRATIVNE, KADROVSKE, HABILITACIJSKE IN RAČUNOVODSKE ZADEVE

KNJIŽNICA

PEDAGOŠKE IN ZNANSTVENO – RAZISKOVALNE ORGANIZACIJSKE ENOTE



NOTRANJE PEDAGOŠKE IN ZNANSTVENE ORGANIZACIJSKE ENOTE TER UČNE BAZE

Katedra za zdravstveno nego

Katedra za zdravstveno nego VZŠ UM uveljavlja doktrino zdravstvene nege, za katero Visoka zdravstvena šola UM izobražuje študente. Pri tem njeni člani upoštevajo veljavne regulative stroke ter nacionalne in mednarodne usmeritve. Delo je naravnano k reorientaciji programov na vidike primarnega zdravstvenega varstva kot vodilnega pristopa sodobnega zdravstva in zdravstvene nege; k ciljem za razvijanje kakovosti zdravstvene nege in k sodobnim usmeritvam za zdravstveno nego, ki bodo lahko v pomoč ljudem in zdravstvenim službam. V vsebine predmetov za zdravstveno nego vključuje komponente Deklaracije iz Alma-Ate, cilje SZO »zdravje za vse do leta 2000«, obveznosti iz Plana zdravstvenega varstva Republike Slovenije, določila Dolgoročnega razvoja stroke zdravstvene nege in strokovna izhodišča nacionalnega programa visokega šolstva Republike Slovenije.

Katedra za zdravstveno nego VZŠ UM oblikuje vsebine, organizira pedagoški proces izobraževanja študentov, skrbi za zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa ter vzgaja študente za profesijo zdravstvene nege.

Oblikuje in sprejema strokovne odločitve, povezane s pogoji delovanja izobraževalne dejavnosti za zdravstveno nego, za načrtovanje izobraževanja za zdravstveno nego in za izvajanje izvedbenega načrta izobraževanja za zdravstveno nego.

Skrbi za kontinuirano strokovno izpopolnjevanje svojih članov, s posameznimi predavanji, učnimi delavnicami, simpoziji, konferencami domačih ali tujih predavateljev.

Načrtuje kadrovske politike za področje zdravstvene nege in predlaga habilitacijske postopke.

Obsežno delo opravlja na področju diplomskih del. V Katedri za zdravstveno nego so bili izdelani in pripravljene prvi predlogi tem in naslovov, oblikovana je bila tudi metodologija za mentorsko delo diplomantom šole. Teme diplomskih del so in morajo biti posvečene zdravstveni negi, s posebnim poudarkom na oblikovanju negovalnih diagnoz in

standardov, s poudarkom na kontinuirani zdravstveni negi, teorijah zdravstvene nege ter raziskovalnih vidikih.

Pridobiva strokovno literaturo za področje zdravstvene nege in vzpodbuja visokošolske učitelje k pisanju strokovnih gradiv, k izdaji skript ter k aktivni udeležbi na strokovnih srečanjih.

Katedra za medicinske predmete

Katedra za medicinske predmete sodeluje

- pri oblikovanju in usklajevanju vsebin predmetov s svojega področja,
- pri pripravi razpisa tem diplomskih del,
- sodelujejo v pedagoškem procesu v podiplomskih specialističnih študijskih programih,
- so aktivni člani v organih VZŠ UM in s tem sodelujejo pri razvoju šole.

Zaradi različnosti področij, ki jih pokriva katedra, je povezovanje med člani katedre zelo oteženo, zato so tudi skupni sestanki redkejši, a plodoviti.

Katedra za družboslovne predmete in informatiko v zdravstvu in zdravstveni negi

Primarne naloge Katedre za družboslovne predmete in informatiko v zdravstvu in zdravstveni negi so:

- usklajevanje vsebin predmetov s področij, ki jih pokriva katedra (tako v okviru katedre kot med katedrami) in skrb za razvoj predmetov;
- evalvacija učinkovitosti izvajanja predmetov oz. vsebin s področij, ki jih v okviru celotnega programa Zdravstvena nega pokriva katedra, posebej z vidika njihove mednarodne primerljivosti;
- skrb za strokovno izpopolnjevanje članov katedre;
- sodelovanje članov katedre pri diplomskih nalogah študentov (mentorstvo).

V študijskem letu 2004/2005 je katedra sodelovala predvsem pri odločanju tem za diplomske naloge študentov. Člani katedre skrbijo za svoje strokovno izpopolnjevanje in evalvacijo učinkovitosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Zaradi različnosti področij, ki jih pokriva katedra, je povezovanje med člani katedre oteženo.

Inštitut za zdravstveno nego

Primarni cilj inštituta je priznavanje zdravstvene nege kot znanstvene discipline in profesije. Temeljne aktivnosti inštituta so:

- razvoj in uporaba znanstvenih in teoretičnih osnov v procesu izobraževanja in za potrebe prakse na osnovi kvalitativne metodologije;
- razvijanje teoretičnega, empiričnega, metodološkega in reflektivnega kritičnega znanja za nadaljnji razvoj discipline zdravstvene nege, izboljšanje zdravja, promoviranje zdravja in za zagotavljanje integritete posameznika;
- povezovanje teorije in prakse kot osrednji element poklica zdravstvene nege;
- oblikovanje bodoče profesionalne vloge medicinske sestre glede na pričakovanja družbe ob upoštevanju aktivne vloge posameznika kot enakovrednega partnerja v procesu ohranjanja zdravja in zdravljenja;
- priprava temeljev za razvoj znanja za potrebe prakse na osnovi raziskovalnih rezultatov - »Evidence-based practice«;
- priprava kriterijev za ocenjevanje in analizo teorij zdravstvene nege.

Disciplina zdravstvene nege bo morala utemeljevati znanstveno osnovo za učinkovito zadovoljevanje potreb posameznika, družine in družbenih skupnosti zaradi odzivanja na aktualne in potencialne probleme družbe. Znanstvena osnova bo hkrati temelj za priznavanje zdravstvene nege kot profesije znotraj zdravstvenega sistema in družbe kot celote.

Zdravstvena nega bo družbeno priznana, ko bo njeno izvajanje v praksi temeljilo na izkušnjah in znanju medicinskih sester, oprtih na znanost, umetnost, etiko in moralo, ob doslednem spoštovanju enakovrednega medosebnega partnerskega odnosa in aktivne vloge pacienta v postopku ohranjanja in vračanja zdravja, ob upoštevanju človekove celovitosti, dostojanstva, neodvisnosti in medsebojnega spoštovanja.

Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM

Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva. Inštitut se je tako vključil v povezovanje interdisciplinarnih raziskovalnih skupin inštitutov CIMRS UM, kar je osnova za omrežja odličnosti, izvajanja integriranih projektov in sodelovanje v mednarodnih projektih. To omogoča integrirano raziskovanje, ponuja drugačne dimenzije raziskovanja

ter interdisciplinarno in multidisciplinarno reševanje problemov, vse to pa izboljšuje kakovost raziskovalnega dela.

Razvojni inštitut združuje vsa prizadevanja za razvoj šole. Na inštitutu sodelujejo visokošolski učitelji in sodelavci Visoke zdravstvene šole z različnih področij. Pri svojem delu se inštitut povezuje in sodeluje z Raziskovalnim inštitutom VZŠ UM, Inštitutom za zdravstveno nego VZŠ UM in drugimi sorodnimi inštituti doma in v tujini.

Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM usmerja znanstveno raziskovalno dejavnost na področje novih študijskih dodiplomskih, univerzitetnih in visokošolskih študijskih programov, podiplomskih specialističnih študijskih programov, ter kvalitativnih sprememb na področju izvajanja pedagoškega dela na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru, ter harmonizacije obstoječih programov s programi in zakonodajo Evropske unije.

Glavno načelo, na katerem temelji delovanje Razvojnega inštituta za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM, je podpora razvoju načelne usmeritve Visoke zdravstvene šole in praktične izvedbe slednje, še posebej na področjih evropske politike za harmonizacijo izobraževanja in poklica medicinske sestre v EU, akademskega priznavanja med sorodnimi institucijami v Evropski uniji, ter na področjih kakovosti vodenja in upravljanja Visoke zdravstvene šole.

Raziskovalni inštitut

Raziskovalni inštitut Visoke zdravstvene šole pospešuje temeljno in raziskovalno delo osebja Visoke zdravstvene šole. Od začetka je bil inštitut usmerjen v multidisciplinarno raziskovanje, predvsem v povezovanje strok zdravstvene nege, informacijske tehnologije in medicine.

Raziskovalni uspehi inštituta pa se zrcalijo tudi v številnih domačih in tujih objavah tako v zbornikih kot mednarodno priznanih revijah.

Center za izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru

Kot organizacijska enota VZŠ UM se je center oblikoval za izvajanje, organiziranje in spodbujanje izobraževalnega dela, prenosa in uporabe sodobnih metod dela, spoznanj in dosežkov ter tudi za uvajanje nove komunikacijske in informacijske tehnologije v pedagoški proces.

Kot podlaga za delo centra sta bili pripravljene Osnova za pilotski projekt razvoja študija na daljavo in Raziskava o stališčih in uporabi učenja in poučevanja na daljavo med študenti in učitelji Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru. Na osnovi teoretičnih podlag in rezultatov empirične raziskave bomo s podporo sodobne komunikacijske in informacijske tehnologije pričeli educirati najprej mentorice-medicinske sestre v učnih bazah Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru, in sicer za izvajanje praktičnega dela izobraževanja, kasneje pa bomo, skladno s strategijo razvoja izobraževanja, izvajali tudi druge oblike edukacije edukatorjev in pripravili podlage za učenje in poučevanje na daljavo za študente, učitelje in medicinske sestre v praksi.

Center uspešno sodeluje z INMITI (Inštitut za nove medije in tehnologije v izobraževanju na daljavo Univerze v Mariboru) in CIMRS UM (Center za interdisciplinarne in multidisciplinarne raziskave in študije Univerze v Mariboru).

Učne baze VZŠ UM

Praktični del pedagoškega procesa poteka v učnih bazah VZŠ UM, koordinirajo ga visokošolske učiteljice predmetnega področja zdravstvene nege, izvajajo pa medicinske sestre/zdravstveniki - klinične sodelavke/ci, ki so redno zaposleni v teh zavodih.

Posebnost je ta, da ima šola z učnimi bazami VZŠ UM

- Splošna bolnišnica Maribor
- Splošna bolnišnica Celje
- Javni zavod, Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj
- Splošna bolnišnica Murska Sobota
- Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
- Splošna bolnišnica Topolšica
- Bolnišnica Golnik – Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo
- Psihiatrična bolnišnica Ormož

- Zavod Hrastovec Trate
- Klinični center Ljubljana
- Onkološki inštitut v Ljubljani
- Zdravstveni dom dr. A. Drolca Maribor
- Javni zavod Zdravstveni dom Ptuj
- Zdravstveni dom Lenart
- Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
- Zdravstveni dom Sevnica
- Zdravstveni dom Velenje
- Center za usposabljanje, delo in varstvo Črna na Koroškem
- Center za starejše občane Ormož
- Dom starejših občanov Krško
- Dom upokojencev Tabor – Poljane Ljubljana
- Dom Lukavci
- Dom upokojencev Danice Vogrinc Maribor
- Dom starejših občanov Tezno
- Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik
- Dom upokojencev Ptuj
- Dom dr. J. Potrča Poljčane
- Dom starejših občanov Vojnik – Špesov dom
- Dom starejših Idila d.o.o.
- Koroški dom starostnikov
- Lambrechtov dom Slovenske Konjice
- Sončni dom, družba za storitve
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor
- Center za spremljanje zdravstvenega varstva prebivalstva in promocijo zdravja ZZV
- Center za socialno delo Maribor
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor
- Kolaborativni center SZO za primarno zdravstveno nego Maribor s sedežem v Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor
- Augustinum gGmbH

sklenjene pogodbe o izvajanju praktičnega dela študijskega procesa zdravstvene nege, v katerih sodeluje okrog 300 mentorjev – dipl. m. s./dipl. zn. – strokovnih sodelavcev.

Učni zdravstveni in socialni zavodi ter druge institucije



Preglednica 2-1: Katedre

Ime katedre	Predstojnik	Število članov	Št. sej
1. Katedra za zdravstveno nego	Viš. predav. mag. Danica Železnik	24	2
2. Katedra za medicinske predmete	Izr. prof. dr. Radovan Hojs	40	2
3. Katedra za družboslovne predmete in informatiko v zdravstvu	Doc. dr. Slavko Cvetek	10	/

Preglednica 2-2: Inštituti

Ime inštituta	Predstojnik
1. Inštitut za zdravstveno nego	Viš. predav., Doctor of Philosophy, Združeno kraljestvo Velike Britanije in Severne Irske, Majda Pajnkihar
2. Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM	Red. prof. dr. Dušanka Mičetić - Turk
3. Raziskovalni inštitut	Red. prof. dr. Peter Kokol
4. Center za izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje	Viš. predav. mag. Ljudmila Kolenc
5. Simulacijski center	Viš. predav. mag. Nevenka Krčevski Škvarč
6. Center za mednarodno sodelovanje in e-izobraževanje	

ORGANIZIRANOST TAJNIŠTVA ŠOLE

Tajništvo izvaja upravno-administrativne, finančno-gospodarske in strokovno-tehnične naloge, opravlja storitve za nemoten potek pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela, založniške in knjižničarske dejavnosti ter druge aktivnosti v zvezi z dejavnostjo šole.

Tajništvo Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru sestavljajo:

- Tajnik šole,
- Pomočnika tajnika,
- Referat za študentske zadeve,
- Referat za splošne, administrativne, kadrovske, habilitacijske in računovodske zadeve ter
- Knjižnica.

Tabela 1: Kadrovska struktura tajništva šole

Stopnja izobrazbe	Število
VIII	2
VII/U	4
VII/S	1
VI	2
V	5
IV	1
I	1
Skupaj	16

Za izvajanje navedenih nalog je v tajništvu zaposlenih 16 delavcev, izobrazbena struktura delavcev tajništva je razvidna iz tabele.

Referat za študentske zadeve

Referat za študentske zadeve opravlja storitve za:

- redni dodiplomski visokošolski strokovni študij Zdravstvena nega
- izredni dodiplomski visokošolski strokovni študij Zdravstvena nega ter
- podiplomske specialistične študijske programe:
 - Gerontolška zdravstvena nega,
 - Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi,
 - Klinična dietetika,
 - Perioperativna zdravstvena nega ter
 - Patronažna zdravstvena nega.

V referatu so zaposlene 3 delavke, ena z višješolsko in dve s srednješolsko izobrazbo, od katerih je ena zaposlena za polovični delovni čas.

Referat za splošne, administrativne, kadrovske, habilitacijske in računovodske zadeve

Referat opravlja zelo raznovrstna upravna, pravna, organizacijska in druga strokovna dela za splošne, kadrovske, habilitacijske in računovodske zadeve. V referatu je skupaj zaposlenih 13 delavcev, od tega dva z magisterijem, štiri z univerzitetno, ena z višješolsko izobrazbo, štiri delavci s srednjo izobrazbo, ena s poklicno in ena z osnovnošolsko izobrazbo.

2.3 Skrb za kakovost

Na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru posvečamo kakovosti izjemno vlogo zaradi česar smo imenovali Komisijo za ocenjevanje kakovosti VZŠ UM, katere predsednica je viš. predav. dr. Majda Pajnkihar, ki podaja poročila dekanici VZŠ UM, red. prof. dr. Dušanki Mičetić – Turk in Senatu VZŠ UM.

Osnovno poslanstvo šole se izvaja s povezanostjo in skladnim delovanjem vodstva, tajništva z zgoraj navedenimi enotami ter s pedagoškimi, znanstvenimi in drugimi organizacijskimi enotami Visoke zdravstvene šole.

Vodstvo šole posveča skrb tudi za skladen razvoj nepedagoškega kadra, glede na rast in razvoj šole ter pedagoškega kadra, ki z strokovnim delom na osnovi znanja in izkušenj, nudi podporo pedagoškemu in znanstveno-raziskovalnemu delu.

II. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

2.4 Organizacija in izvedba študijskih programov

V študijskem letu 2004/2005 je VZŠ UM izvajala dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega za redni in izredni študij ter za študij po merilih za prehode.

Izvajali smo tudi 5 podiplomskih specialističnih študijskih programov:

- Gerontološka zdravstvena nega,
- Klinična dietetika,
- Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi,
- Perioperativna zdravstvena nega ter
- Patronažna zdravstvena nega.

2.4.1 Vrsta in obseg izvedbe študijskih programov

Preglednica 2-3: Število študentov po stopnjah in študijskih programih

Akreditirani študijski programi	Izvedba - 2005/2006		Izvedba - 2004/2005		
	Študijski programi	Število študentov	Študijski programi	Število študentov	
VS strokovni*	1	R 460 I 583	1	R 446 I 534	980
Univerzitetni*					
Specialistični	5		5		
Skupaj	6		6		

* prikaz števila študentov ločeno za redne in izredne študente.

Preglednica 2-4: Predstojniki študijskih programov

Študijski program	Predstojnik
1. Zdravstvena nega	
2.	
3.	

2.4.2 Način izvedbe študijskih programov

Na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru imamo eno 128 sedežno amfiteatersko-predavalnico, tri 60-sedežne, 3 seminarje, 6 specialnih učilnic za zdravstveno nego, 3 multimedijske učilnice, simulacijski center in laboratorij, kjer poteka izobraževalni proces.

Vsi prostori so sodobno opremljeni z avdio-vizualno in drugo najsodobnejšo opremo. Študenti imajo dostop do interneta, tako, da lahko sistematično iščejo najnovejšo literaturo za študijski proces.

Priprave na praktični del pedagoškega procesa se pričnejo na šoli. Pred vstopom na klinično področje izobraževanja, študent teoretična znanja povezuje z praktičnim znanjem v učilnicah za zdravstveno nego, kjer simulira individualno in celostno obravnavo posameznika pri izvajanju negovalnih intervencij.

Povezovanje teorije in prakse poteka naprej v praktičnim delu pedagoškega procesa v učnih bazah VZŠ UM. Delo študenta z pacientom poteka s pomočjo koordinatorske Visoke zdravstvene šole za posamezno področje zdravstvene nege ter mentorja (medicinske sestre in zdravstvenika - kliničnega sodelavke/sodelavca), ki je redno zaposlen v učnem zavodu.

Učni zavodi VZŠ UM so:

- Splošna bolnišnica Maribor
- Splošna bolnišnica Celje
- Javni zavod, Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj
- Splošna bolnišnica Murska Sobota
- Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
- Splošna bolnišnica Topolšica
- Bolnišnica Golnik – Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo
- Psihiatrična bolnišnica Ormož
- Zavod Hrastovec Trate

- Klinični center Ljubljana
- Onkološki inštitut v Ljubljani
- Zdravstveni dom dr. A. Drolca Maribor
- Javni zavod Zdravstveni dom Ptuj
- Zdravstveni dom Lenart
- Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
- Zdravstveni dom Sevnica
- Zdravstveni dom Velenje
- Center za usposabljanje, delo in varstvo Črna na Koroškem
- Center za starejše občane Ormož
- Dom starejših občanov Krško
- Dom upokojencev Tabor – Poljane Ljubljana
- Dom Lukavci
- Dom upokojencev Danice Vogrinc Maribor
- Dom starejših občanov Tezno
- Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik
- Dom upokojencev Ptuj
- Dom dr. J. Potrča Poljčane
- Dom starejših občanov Vojnik – Špesov dom
- Dom starejših Idila d.o.o.
- Koroški dom starostnikov
- Lambrechtov dom Slovenske Konjice
- Sončni dom, družba za storitve
- Zavod za zdravstveno varstvo Maribor
- Center za spremljanje zdravstvenega varstva prebivalstva in promocijo zdravja ZZV
- Center za socialno delo Maribor
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor
- Kolaborativni center SZO za primarno zdravstveno nego Maribor s sedežem v Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor

2.4.3 Mobilnost študentov

Preglednica 2-5: Mednarodna mobilnosti dodiplomskih študentov

Študijsko leto	Število študentov zavoda v tujini		Število tujih študentov na zavodu
	Na študiju	Na strokovni praksi	Na študiju
2002/2003	/	/	/
2003/2004	/	/	/
2004/2005	/	40*	/
2005/2006	/	7*	/

* Augustinum

V preglednici prikažite študente s tujim državljanstvom, ki študirajo na vaše zavodu. Delež tujih študentov izračunate v odstotkih, kot razmerje med številom študentov s tujim državljanstvom in številom vseh študentov.

Preglednica 2-6: Študentje s tujim državljanstvom na zavodu

	2005/2006		2004/2005	
	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.
Delež tujih študentov				
Struktura tujcev				
Članice EU	0,09			
Bivše YU republike	0,57		0,77	
ZDA in Kanada				
Ostala Amerika				
Avstrija				
Afrika				
Azija				
Madžarska	0,09		0,11	
Ukrajina	0,09		0,22	
	0,67			

2.4.4 Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov

V študijskem letu 2004/05 smo izvedli ankete pri študentih v vseh letnikih rednih in izrednih študentov, vzorec skupine je bil 30 študentov. V anketiranje smo vključili nosilce predmetov. Podatki so prikazani po posameznih področjih študijskega programa: zdravstvena nega, temeljne vede in družboslovne vede.

področje = Zdravstvena nega

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ali vis. učitelj(ica) na začetku uvodnega predavanja oz. semestra predstavi predmet (namen, cilje, vsebino in način izvedbe)	476	1	5	4,35	,842
Ali vis. učitelj(ica) dokazuje dobro poznavanje predmeta, ki ga poučuje	481	1	5	4,50	,722
Ali vis. učitelj(ica) učinkovito organizira svoje pedagoško delo (predavanje, vaje ipd)	479	1	5	4,23	,863

Ali vis. učitelj(ica) navaja primere in ponazoritve	478	1	5	4,21	,839
Ali vis. učitelj(ica) odgovarja na vprašanja študentov	474	2	5	4,44	,756
Ali vis. učitelj(ica) spodbuja samostojno razmišljanje in intelektualno radovednost študentov	478	1	5	4,25	,837
Ali vis. učitelj(ica) navaja študente na uporabo sodobne literature in/ali je predpisana študijska literatura razumljiva	478	1	5	4,19	,865
Ali vis. učitelj(ica) spoštuje študente kot osebnosti	477	1	5	4,42	,805
Ali je vis. učitelj(ica) dostopen(-na) študentom in pripravljen(-na) pomagati z nasveti	478	1	5	4,24	,904
Ali vis. učitelj(ica) ima realistične zahteve glede časa in truda, ki ga morajo študenti vložiti v študij in pri tem predmetu	474	1	5	4,17	,912
Ali temelji ocenjevanje pri predmetu na vnaprej znanih kriterijih	474	1	5	4,04	1,074
Ali vis. učitelj(ica) preverja in ocenjuje znanje študentov na verodostojen, učinkovit in objektivni način	474	1	5	4,23	,914
Kakšna je vaša ocena predmeta	461	1	5	4,12	,859
Valid N (listwise)	429				

področje = Temeljne vede

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ali vis. učitelj(ica) na začetku uvodnega predavanja oz. semestra predstavi predmet (namen, cilje, vsebino in način izvedbe)	846	1	5	4,11	,911
Ali vis. učitelj(ica) dokazuje dobro poznavanje predmeta, ki ga poučuje	857	1	5	4,45	,780
Ali vis. učitelj(ica) učinkovito organizira svoje pedagoško delo (predavanje, vaje ipd)	855	1	5	4,05	,895
Ali vis. učitelj(ica) navaja primere in ponazoritve	855	1	5	4,13	,908
Ali vis. učitelj(ica) odgovarja na vprašanja študentov	851	1	5	4,22	,877
Ali vis. učitelj(ica) spodbuja samostojno razmišljanje in intelektualno radovednost študentov	853	1	5	3,86	1,026
Ali vis. učitelj(ica) navaja študente na uporabo sodobne literature in/ali je predpisana študijska literatura razumljiva	857	1	5	3,94	,955
Ali vis. učitelj(ica) spoštuje študente kot osebnosti	856	1	5	4,10	,997
Ali je vis. učitelj(ica) dostopen(-na) študentom in pripravljen(-na) pomagati z nasveti	843	1	6	3,86	1,026
Ali vis. učitelj(ica) ima realistične zahteve glede časa in truda, ki ga morajo študenti vložiti v študij in pri tem predmetu	856	1	5	3,98	,994

Ali temelji ocenjevanje pri predmetu na vnaprej znanih kriterijih	848	1	5	3,73	1,235
Ali vis. učitelj(ica) preverja in ocenjuje znanje študentov na verodostojen, učinkovit in objektiven način	844	1	5	3,99	1,063
Kakšna je vaša ocena predmeta	846	1	5	3,94	,953
Valid N (listwise)	768				

področje = Družbene vede

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ali vis. učitelj(ica) na začetku uvodnega predavanja oz. semestra predstavi predmet (namen, cilje, vsebino in način izvedbe)	100	2	5	4,37	,720
Ali vis. učitelj(ica) dokazuje dobro poznavanje predmeta, ki ga poučuje	105	3	5	4,67	,615
Ali vis. učitelj(ica) učinkovito organizira svoje pedagoško delo (predavanje, vaje ipd)	104	1	5	4,28	,908
Ali vis. učitelj(ica) navaja primere in ponazoritve	104	2	5	4,48	,847
Ali vis. učitelj(ica) odgovarja na vprašanja študentov	104	2	5	4,51	,870
Ali vis. učitelj(ica) spodbuja samostojno razmišljanje in intelektualno radovednost študentov	105	1	5	4,30	1,048
Ali vis. učitelj(ica) navaja študente na uporabo sodobne literature in/ali je predpisana študijska literatura razumljiva	105	1	5	4,10	,898

Ali vis. učitelj(ica) spoštuje študente kot osebnosti	105	1	5	4,24	1,123
Ali je vis. učitelj(ica) dostopen(-na) študentom in pripravljen(-na) pomagati z nasveti	104	1	5	4,11	1,070
Ali vis. učitelj(ica) ima realistične zahteve glede časa in truda, ki ga morajo študenti vložiti v študij in pri tem predmetu	104	1	5	4,02	,914
Ali temelji ocenjevanje pri predmetu na vnaprej znanih kriterijih	85	1	5	3,74	1,207
Ali vis. učitelj(ica) preverja in ocenjuje znanje študentov na verodostojen, učinkovit in objektiven način	78	1	5	4,05	1,056
Kakšna je vaša ocena predmeta	100	1	5	4,01	1,020
Valid N (listwise)	72				

V evalvacijo vaj v učilnicah za zdravstvene nege so bili vključeni vsi študenti, rednega in izrednega študija.

Ocena vaj v učilnici

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ali so bila izhodiščna znanja s področja ZN dovolj za nadgradnjo na VSS	304	1	5	3,54	,803
Ali lahko povezujete teoretična znanja s praktičnimi vajami	302	1	5	3,71	,715
Ali so vam mentorjeve razlage pomagale pri praktičnem delu	299	2	5	4,59	,592
Ali ste pripravljeni na izvajanje KV v zdravstvenih	294	2	5	3,82	,661

zdravstvenih zavodih					
Kako bi ocenili potek vaj v učilnici	287	2	5	4,45	,629
Valid N (listwise)	284				

Ocena kliničnih vaj

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
So razlage in demonstracije mentorja učne baze zadovoljile vašo pričakovanja	1466	1	5	4,28	,846
Kako vas je sprejel negovalni tim	1459	1	5	4,20	,874
Kako so vas sprejeli člani zdravstvenega tima	1439	1	5	4,04	,910
Kako ocenjujete delo šolskega koordinatorja	1458	2	5	4,55	,642
V kakšni meri ste se lahko vključevali praktično v izvajanje negovalnih intervencij	1461	1	5	4,20	,850
Valid N (listwise)	1403				

V evalvacijo o poteku kliničnih vaj v posameznih učnih zavodih so bili vključeni vsi mentorji oz. visokošolski sodelavci.

Evalvacija mentorjev o poteku kliničnih vaj

Menite, da ste dovolj strokovno usposobljeni za delo s študenti VZŠ	4,62
Ste zadovoljni z odnosom študentov do zaposlenih na vašem oddelku	4,77
Ste zadovoljni z odnosom študentov do bolnikov/varovancev	4,86
Menite, da imajo študenti dovolj teoretičnega znanja iz področja ZN za vključitev v KV	4,51
Ali znajo študenti aplicirati teoretično znanje v prakso	4,38
Kako ocenjujete povezavo s koordinatorjem VZŠ	4,73

2.4.5 Ocena stanja in usmeritev

Komisija za ocenjevanje kakovosti je v preteklem študijskem letu posvečala izjemno pozornost pripravi in izvajanju študentskih anket. Ankete so bile izvedene v vseh letnikih, vendar so se zaradi nezaupanja študentov do računalniškega izpolnjevanja anket, izvajala »ročno«. Ankete so izvajali člani komisije. Iz podatkov je razvidno, da so rezultati ocenjevanja zelo dobri. Ocene za predmet oz individualnega učitelja so pripravljene za dekanico, prof. Dušanko Mičetić-Turkovo.

Ankete o ocenjevanju poteka vaj v učilnicah in v kliničnih zavodih so izvajali visokošolski učitelji po zaključenih vajah. Za ocenjevanje vaj je komisija pripravila novo anketo, vendar je še v fazi testiranja.

Predlagamo, da se pripravi študentom sprejemljiva anketa ter tudi način izvajanja anket. Omenjena izvedba anket zahteva veliko časa in materialnih sredstev.

2.5 Vseživljenjsko izobraževanje

V sklopu izobraževanja smo na VZŠ UM organizirali programe vseživljenjskega izobraževanja za medicinske sestre, ki že dalj časa delujejo v praksi (Funkcionalno izobraževanje), katerega se je udeležilo 319 bodočih mentoric iz učnih bazah šole.

Pomen funkcionalnega izobraževanja mentorjev in bodočih mentorjev študentov v učnih bazah VZŠ je povezovanje teorije in prakse ter zagotavljanje enotnih profesionalnih standardov ter kakovosti zdravstvene nege.

Učitelji VZŠ UM so člani slovenskega društva za visokošolsko didaktiko ter aktivno sodelujejo na srečanjih društva ter učnih delavnicah, ki ga društvo pripravlja za dvig kakovosti visokega šolstva v Sloveniji.

Na VZŠ UM je bila organizirana 1. učna delavnica visokošolske didaktike in zagotavljana kakovosti, katere se je udeležilo 40 visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev.

RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

VZŠ je s številnimi pogodbami vključena v mednarodne projekte in mednarodne oblike sodelovanja. Prizadevamo si za nadaljnjo širitev mednarodnega sodelovanja z izmenjavo in z obiski učiteljev in študentov na ustanovah s katerimi sodelujemo:

1. Fachhochschule Technikum Kärnten, Avstrija;
2. Faculty of Health Sciences, Szombathely Training Center, Madžarska;
3. Faculty of Nursing, College of Health, Pecs University of Medicine, Szombathely, Madžarska;
4. Gerontological Nursing University of Sheffield, School of Nursing and Midwifery, Velika Britanija;
5. Harvard University, Harvard Medical School, The Institute for Nursing Health Care Leadership, Boston, ZDA;
6. Inštitut dr. Antona Trstenjaka za psihologijo, logoterapijo in antropohigieno v Ljubljani;
7. Inštitut za fizikalno medicino, rehabilitacijo i revmatologiju »dr. Simo Milošević« Igalo, Srbija in Črna Gora;
8. Nacional University of Ireland College Dublin, Department of Nursing, Dublin, Irska;
9. School of Nursing, Edmonton, Alberta, Canada;
10. School of Nursing, Case Western Reserve University, Cleveland, Ohio, ZDA;
11. Sheffield Hallam University, Velika Britanija;
12. Sveučilište u Mostaru, Visoka zdravstvena škola, Mostar, Bosna in Hercegovina;
13. Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, Stručni studij Sestrinstva, Hrvaška;
14. The Johns Hopkins University School of Nursing, Baltimore, ZDA;
15. University of Athens, Faculty of Nursing, Grčija;
16. University of Oulu, Faculty of Medicine, Department of Nursing and Health Administration, Finska;
17. University of Manchester, Faculty of Medicine, Department of Community Nursing, Velika Britanija;
18. Univerzitet u Sarajevu Visoka zdravstvena škola, Bosna in Hercegovina;
19. Veleučilište u Zagrebu Visoka zdravstvena škola, Hrvaška;
20. Visoka šola za zdravstvo Univerze v Ljubljani;
21. Visoka šola za zdravstvo Izola Univerze na Primorskem;
22. Viša medicinska škola v Beogradu, Srbija in Črna Gora;

23. Zavod za javno zdravstvo grada Zagreb, Centar za gerontologiju, Zagreb, Hrvatska.

2.6 Raziskovalni programi

Visoka zdravstvena šola sodeluje v okvirih mednarodne dejavnosti v številnih Evropskih in bilateralnih projektih.

V okviru programov Evropske unije dodeljuje VZŠ UM kot partnerska institucija z Univerzo v Sheffieldu v treh projektih:

- EU program Socrates z naslovom »Development of Living Curriculum«, v katerem sodeluje tudi Univerza v Dublinu in Univerza v Budimpešti,
- EU programu Leonardo da Vinci z naslovom projekta »Harmonising Occupational Health Nursing in the European Union« (HOHNEU) in
- projektu Grundtvig 2 Learning Partnership Project »Promoting the Involvement of older people in Partnership learning Experiences.«

Št.	Naslov raziskovalnega, razvojnega projekta in trajanje projekta	Vodja programa (Ime in priimek)	Naročnik, financer	Pogodbena vrednost za članico v SIT
1	Projekt Socrates, Living Curriculum: Care for the older people	prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk	Evropski program	
2	Program Leonardo da Vinci »HOHNEU«	prof. dr. Peter Kokol	Evropski program	
3	Projekt Socrates Grundtvig 2: »Promoting the involvement of older people in partnership learning experiences«	prof. dr. Peter Kokol	Evropski program	
Skupaj	3			7.460.094,93

V okviru bilateralnih projektov sodeluje VZŠ UM v naslednjih projektih:

- »Distant e-learning for nursing education DENED« (Johns Hopkins University, School of Nursing in Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru)
- »Computer Supported continuous Distant learning for nurses – COCSLEN (University of Athens, School of Nursing - Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru)
- »Družina, medicinska sestra in starostniki« (Inštitut za fizikalno medicino, rehabilitacijo i revmatologiju »Dr. Simo Milošević« Igalo - Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru)
- »projektni model gerontoloških centrov – zunajinstitucijske skrbi za starostnike v Sloveniji in Hrvaški v letih 2005 in 2006 – Javni zavod za gerontologijo Zagreb - Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru).

Št.	Naslov aplikativnega raziskovalnega projekta In trajanje	Področje in podpodročje po klasifikaciji ARRS (MVŠZT)	Vodja programa (Ime in priimek)	Obseg v štev. FTE/članico
1	Distant e-learning for Nurses Education »DENEED« VZŠ UM, Johns Hopkins University	2.06 – sistemi in kibernetika 2.06.10 – medicinska informatika	prof. dr. Peter Kokol	
2	Družina, medicinska sestra in starostniki« (Inštitut za fizikalno medicino, rehabilitacijo i revmatologiju »Dr. Simo Milošević« Igalo - Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru)	3- medicinske vede 3.08 – javno zdravstvo	prof. dr. Zmago Turk	
3	Projektni model Gerontološki centri Zagreb, VZŠ UM, Javni zavod za gerontologijo	3- medicinske vede 3.08 – javno zdravstvo	prof. dr. Zmago Turk	
4	Računalniško podprto doživljenjsko učenje medicinske sestre, VZŠ UM, University of Athens	2.06 -sistemi in kibernetika 2.06.10- medicinska informatika	prof. dr. Peter Kokol	

Trenutno so v fazi evalvacije še naslednji projekti:

- Družina, medicinska sestra in starostnik – Visoka zdravstvena šola Univerze v Sarajevu - Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru)
- PHARE program »Sončna starost« (Slovenija, Austria),
- Human Action Needs Disability Support (H.A.N.D.S.) (Grčija, Ciper, Francija, Švedska, Nemčija, Slovenija, Italija)
- Socrates projekt »Thematic Network: Health Promotion and Education (Evropske države)
- The intelligent information framework, environment and tools for assistance in diagnostics and cataloging in medical and health institutions
- European Virtual Learning Environment –eVLE
- Project on Public Health, 4E project
- Assistance and support for eMED remote environment (A.S.S.U.R.E.)

V letu 2003 je VZŠ UM prvič pridobila lastno programsko skupino z naslovom »Bio-psiho-socialno model kvalitete življenja«, katere vodja je red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk in se izvaja od leta 2004 do leta 2008. Zastavljene so raziskovalne naloge na področju kvalitete življenja in sicer na področju neonatologije, pediatrije, ginekologije in onkologije,

rehabilitacije in prehrane. Skupina raziskovalcev je v sklopu projektov, ki se izvajajo znotraj programske skupine v letu 2004 publicirala rezultate raziskav in jih predstavila tudi na mednarodnih konferencah in kongresih.

2.7 Vključevanje študentov v raziskovalno delo

Študentje VZŠ UM se vključujejo v raziskovanje v okviru seminarskih vaj in pri diplomskih delih.

2.8 Predstavitve raziskovalnih rezultatov

Rezultati raziskovalnih projektov so bili publicirani in predstavljeni na nacionalnih in internacionalnih konferencah.

2.9 Ocena stanja in usmeritev

VZŠ UM je v zadnjem letu nadaljevala z sistematično strategijo izvajanja znanstveno raziskovalnega dela ter mednarodnega uveljavljanja. Šola skrbi za redno in sistematično pridobivanje oz. habilitiranje raziskovalcev za področje zdravstvene nege in področja s katerimi je zdravstvena nega interdisciplinarno povezana. Učitelji VZŠ UM izvajajo podiplomske študije doma in v tujini. Prav tako šola omogoča in vzpodbuja raziskovalno delo vseh učiteljev. Število diplomskih nalog rednih in izrednih študentov z raziskovalno osnovo se vedno bolj povečuje. Intenzivno raziskovalno delo se kaže tudi v povečanem številu tujih objav ter sodelovanje na domačih in tujih konferencah. Pomembno je, da raziskovalni rezultati vedno bolj podpirajo študijski program in specialistične študijske programe. Torej, raziskovalno delo postaja osnova za teoretično in praktično izobraževanje. Z pridobivanjem novih pedagoških kadrov se povečano raziskovalno delo pričakuje tudi pri predavateljicah zdravstvene nege.

ŠTUDENTJE NA ZAVODU

Študentje VZŠ UM se v proces odločanja vključujejo kot člani

- Akademskega zbora,
- Senata,
- Komisije za habilitacijske zadeve,
- Komisije za študijske zadeve,
- Komisije za znanstveno-raziskovalno dejavnost,
- Komisije za ocenjevanje kakovosti.

Zaradi preobremenjenosti v času študija se študentje ne morejo vključevati v obštudijske dejavnosti.

3 KADROVSKI POGOJI

3.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci

Preglednica 3-1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Naziv	2004/2005		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1	18	19
Izredni profesorji		24	24
Docenti		24	24
Višji predavatelji	5	35	40
Predavatelji	12	31	43
Asistent z doktoratom		/	/
Asistent z magisterijem		4	5
Asistent s specializacijo		5	5
Asistent z visoko izobrazbo		1	1
Skupaj	18	142	160

Preglednica 3-2: Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2002/2003	9	114	123
2003/2004	9	121	130
2004/2005	18	142	160

Preglednica 3-3: Število izvolitev v nazive

	Izredni profesor	Docent	Znanstveni sodelavec	Višji predavatelj	Predavatelj	Učitelj veččin	Asistent
V št. letu 2004/2005	/	1	/	13	22	/	2
Število vseh izvolitev	/	1	/	13	22	/	2

Preglednica 3-4: Mobilnost visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Študijsko leto	Število učiteljev na institucijah v tujini
2002/2003	/
2003/2004	2
2004/2005	4

3.2 Upravno-administrativni in strokovno-tehnični delavci

Tabela 1: Kadrovska struktura tajništva šole

Stopnja izobrazbe	Število
VIII	2
VII/U	4
VII/S	1
VI	2
V	5
IV	1
I	1
Skupaj	16

Za izvajanje navedenih nalog je v tajništvu zaposlenih 16 delavcev, izobrazbena struktura delavcev tajništva je razvidna iz tabele.

Tabela 9: Število nepedagoških delavcev, ki se izobražujejo in izpopolnjujejo

	Pridobivanje izobrazbe V. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VI. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VII. stopnje	Podiplomsko izobraževanje	Strokovno usposabljanje	Krajša usposabljanja in tečaji
SKUPAJ			3	4		14

Komentar:

Na FDV UL opravlja doktorski študij mag. Ljudmila Kolenc;

Na FERI UM opravlja doktorski študij mag. Miljenko Križmarić;

NA EPF UM zaključuje magistrski študij asist. Helena Blažun;

Na Fakulteti za menedžment UP opravlja magistrski študij Zmagoslav Brumec;

Na VUŠ UL zaključujeta študij Simona Novak in Sandra Vohar;

Na FOV UM opravlja študij Alenka Marsel.

Mag. Ljudmila Kolenc in Helena Blažun se vključujeta tudi v pedagoški proces.

Z zagotovitvijo ustreznih pogojev za dokončanje študija delavcev tajništva šole se bodo izboljšale tudi storitve, ki jih delavci v tajništvu šole opravljajo.

Poleg študija se nepedagoški delavci aktivno vključujejo v vse oblike stalnega strokovnega izpopolnjevanja s področja dela, ki ga opravljajo.

3.3 Ocena stanja in usmeritev

Število nepedagoških delavcev se povečuje v skladu z razvojem in potrebami VZŠ UM.

3.4 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

3.5 Prostori

Na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru imamo eno 128 sedežno amfiteatersko-predavalnico, tri 60-sedežne, 3 seminarje, 6 specialnih učilnic za zdravstveno nego, 3 multimedijske učilnice, simulacijski center, laboratorij, knjižnico s čitalnico in študentski klub.

Vsi prostori so sodobno opremljeni z avdio-vizualno in drugo najsodobnejšo opremo.

Študenti imajo dostop do interneta, internet oglasne deske šole. Na razpolago imajo 48 osebnih računalnikov v multimedijskih učilnicah, 15 računalnikov v študentskem klubu, 9 računalnikov v knjižnici in 2 infomata – skupaj 72 računalnikov in 2 infomata.

V študijskem letu 2004/05 je VZŠ zaradi povečanega vpisa študentov zagotavljala predavanja na rektoratu UM in tako zagotavljala možnosti nemotenega izvajanja predavanj ter spremljanje predavanj študentov.

3.6 Oprema

Preglednica 3-5: Pregled razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne in raziskovalne dejavnosti visokošolskega zavoda

Vrsta opreme	število	%
Računalniška oprema po uporabnikih		
• za študente	72	
• Za nepedagoško osebje	11	
• Za učitelje	14	
Opremljenost predavalnic		
• Namizni PC	5	
• Prenosni računalniki	3	
• Video rekorderji	1	

• Fiksni projektorji	8
• Prenosni projektorji	1
• Televizije	1

3.7 Informacijski sistem

Za podporo izobraževalne in raziskovalne dejavnost na VZŠ UM je za visokošolske učitelje, sodelavce in študente na razpolago sodoben informacijski sistem.

Študenti imajo na voljo spletne strani šole za sprotno informiranje v zvezi z študijskim procesom ter ostalih aktivnostih.

Za podporo izobraževalne dejavnosti je izdelan program za računalniško preverjanje znanja, ki omogoča študentom in visokošolskim učiteljem hitre in objektivne povratne informacije.

Za vse visokošolske učitelje in sodelavce na šoli je zagotovljena računalniška in informacijska podpora.

3.8 Knjižnica

V mesecu aprilu 2005 je bilo izdelano Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2004- Statistični vprašalnik in poslano v Narodno in univerzitetno knjižnico (NUK) v Ljubljano.

21.aprila 2005 smo oddali vlogo na Javni razpis za sofinanciranje nakupa tuje znanstvene literature in baz podatkov za leto 2005 pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije.

V pričetku maja 2005 smo v Univerzitetno knjižnico Maribor poslali Poročilo o delu knjižnice za leto 2004, izdelano po enotnih merilih za vse fakultetne knjižnice Univerze v Mariboru.

17.junija 2005 smo prejeli obvestilo o rezultatih izbora na Javni razpis za sofinanciranje nakupa tuje znanstvene literature in baz podatkov, v katerem so nas obvestili, da smo uvrščeni v program sofinanciranja v letu 2005.

Julija 2005 smo poslali na Inštitut informacijskih znanosti (IZUM) dopis, da naj našo knjižnico uvrstijo na seznam knjižnic za katere pripravljajo prehod na COBISS3.

V času od 18.julija 2005 do 15.avgusta 2005 je bila šola zaprta in tako tudi knjižnica. V tem času smo bili aktivni pri urejevanju arhiva, urejevanju knjižničnih polic in druga interna dela.

V letu 2005 je knjižnica opravljala tudi medknjižnično izposajo. Največ smo sodelovali z Medicinsko knjižnico Splošne bolnišnice Maribor in Centralno medicinsko knjižnico Ljubljana, Univerzitetno knjižnico Maribor, Centrom za strokovno informatiko, Krka, Novo mesto, Knjižnico iz Bolnišnice Golnik, Knjižnico Visoke šole za zdravstvo iz Ljubljane, Knjižnico tehniških fakultet iz Maribora in še mnogimi drugimi.

Izposoja in drugo interno delo je potekalo nemoteno tako kot tudi izdelava bibliografij naših učiteljev. Tekoče smo urejevali kroniko šole.

Redno smo se udeleževali sej KISUM-a vseh fakultetnih knjižnic Univerze v Mariboru.

3.8.1 Statistični pregled in primerjava z letom 2004

V času od 01.01.2005 – 25.10.2005 smo v knjižnici prejeli:

Preglednica 3-6: Prirast literature v knjižnici VZŠ UM

NACIN NABAVE	INVENTARNE ENOTE leto 2004	INVENTARNE ENOTE leto 2005
NAKUP	114	202
DAR	474	259
MATIČNA USTANOVA (Založniška dejavnost)	5	20
DIPLOMSKE NALOGE + SPECIAL. in MAG.DELA	181	125
Skupaj prirast	808	614

Celotna knjižna zbirka skupno obsega 6453 knjig, brošur in diplomskih nalog.

Število vseh diplomskih nalog v knjižnici je 1319.

Skupno število neknjižnega gradiva na dan 25.10.2005 je 205 enot.

Preglednica 3-7: Serijske publikacije

NACIN NABAVE	INVENTARNE ENOTE Leto 2004	INVENTARNE ENOTE Leto 2005
NAKUP	115	104
DAR	58	62
Skupaj	173	166

Celotna zaloga serijskih publikacij je 1433.

Knjižnica ima danes skupno knjig in revij ter neknjižnega gradiva 8091 inventarnih enot.

Preglednica 3-8 : Naročene serijske publikacije

	DOMAČE REVIJE leto 2004	DOMAČE REVIJE leto 2005	TUJE REVIJE Leto 2004	TUJE REVIJE Leto 2005
Število naslovov	80	79	42	44

Skupno ima knjižnica danes tekoče naročenih 123 naslovov tujih in domačih revij.

Preglednica 3-9: Obisk v knjižnici

KATEGORIJA UPORABNIKA	ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2004	ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2005
Študenti	6927	6251
Visokošolski učitelji	364	411
Drugi uporabniki	518	535
Skupaj	7809	7197

Preglednica 3-10: Obisk v čitalnici

KATEGORIJA UPORABNIKA	ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2004	ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2004
Študenti	3243	2268
Visokošolski učitelji	252	103
Drugi uporabniki	189	165
Skupaj	3684	2536

Preglednica 3-11: Aktivni člani knjižnice

Kategorija uporabnika	LETO 2004	LETO 2005
Študenti	662	829
Visokošolski učitelji	27	27
Drugi uporabniki	88	104
Skupaj	777	960

Preglednica 3-12: Izposoja na dom

Kategorija uporabnika	KNJIGE, BROŠURE Leto 2004	KNJIGE, BROŠURE Leto 2005	REVIJE 2004	REVIJE 2005
Študenti	3117	3458	1258	1260
Visokošolski učitelji	277	276	199	176
Drugi uporabniki	368	344	72	83
Skupaj	3762	4078	1529	1519

Preglednica 3-13: Izposoja v čitalnico

Kategorija uporabnika	KNJIGE, BROŠURE Leto 2004	KNJIGE, BROŠURE Leto 2005	REVIJE 2004	REVIJE 2005
Študenti	2592	3266	2091	3165
Visokošolski učitelji	309	120	445	258
Drugi uporabniki	219	429	304	184
Skupaj	3120	3815	2840	3607

V letu 2005 se je povečala skupna izposoja knjig na dom in v čitalnico. Zelo se je povečala skupna izposoja revij v čitalnico, kar je posledica novih učnih metod, saj je vedno večji poudarek na samostojnem in seminarskem delu študentov, ki se iz predavalnic selijo v

čitalnico knjižnice, ki ima na voljo veliko najnovejše literature s področja zdravstvene nege, javnega zdravja in medicine.

Povečalo se je število novo vpisanih članov, saj je bilo aktivnih članov v letu 2004 777, v letu 2005 pa 960.

V letu 2005 je bila v knjižnici redno zaposlena samo ena delavka-bibliotekarka in študentka za pomoč na izposoji. V septembru 2005 je pričela v knjižnici z delom na izposoji še ena delavka. Trenutno sta torej zaposleni v knjižnici 2 delavki.

V knjižnici ostaja prodaja učbenikov trikrat tedensko in pomoč pri založniški dejavnosti šole.

3.9 Založba

Preglednica 3-14: Izdane monografske publikacije

	2004	2003
Znanstvene in strokovne monografije		
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc	1	1
Priročniki		
Učbeniki		4
Zapiski predavanj (skripta)		
Gradiva za vaje		1
Druga študijska gradiva	1	
Skupaj	2	6

3.10 Ocena stanja in usmeritve

Knjižnica skupaj z založniško dejavnostjo predstavlja pomembno oporo pedagoškemu in znanstveno-raziskovalnemu delu šole. Knjižnica se razvija skladno z načeli pedagoške in strokovne usmeritve šole in razvojem stroke.

Nabava knjižničnega gradiva je usklajena z študijskimi programi šole tako, da je na voljo tisto študijsko gradivo, ki je pomembno in potrebno za delo učiteljev in študentov.

Knjižnica nudi tri računalniška mesta z dostopom do svetovnega spleta in COBISS-a ter zbirke CINAHL (pomembne za zdravstveno nego), katero je šola kupila skupaj z UKM in Visoko šolo za zdravstvo iz Ljubljane. Ravno ta baza podatkov je tudi zelo uporabna za študente in učitelje.

Tako se knjižnica aktivno vključuje v slovenske konzorcije za dostop do polnih besedil člankov, ki posredujejo najnovejše dosežke znanstveno –raziskovalnega delovanja.

V okviru spletne domače strani šole, knjižnica vzdržuje povezavo med informacijami in navodili za uporabnike knjižnice in prerašča v virtualno knjižnico.

Glavna usmeritev knjižnice je, da z nabavo najnovejšega strokovnega gradiva v slovenskem in tujih jezikih prerašča v specialno knjižnico za področje zdravstvene nege in s tem nudi oporo za študij in vseživljensko ter permanentno izobraževanje medicinskih sester.

4 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI

4.1 Pridobivanje sredstev

Podatke prikažite v preglednica. V kolikor imate prihodke še iz drugih virov – npr. projektov EU, preglednico ustrezno dopolnite.

Preglednica 4-1: Pregled poslovanja zavoda (v tolarjih)

	2003	2004	Indeks
Prihodki	328.957.242,52	347.757.465,79	105,07
Odhodki	328.957.242,52	347.757.465,79	105,07

Preglednica 4-2: Sestava prihodkov zavoda (v odstotkih)

	2003	2004
Prihodki, pridobljeni na trgu	161.066.103,59	159.881.359,23
Prihodki iz proračunskih sredstev (RS)	167.891.138,93	187.876.106,56
Donacije in subvencije		

4.2 Ocena stanja in usmeritve

Bistven problem redne študijske dejavnosti predstavlja nezadostno financiranje. Številna aktivna pogajanja z MVŠZT ter usklajenega dokazovanja vseh treh šol za zdravstveno nego, da je nujno zagotoviti dodatna in predvsem zadostna finančna sredstva za izvajanje dejavnosti, so bila žal neuspešna.

5 SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA

VZŠ UM sodeluje z zdravstvenim in socialnimi institucijami (učne baze VZŠ UM), kjer se študentje izobražujejo v kliničnem okolju in povezujejo teorijo s prakso.

5.1 Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji

1. Inštitut dr. Antona Trstenjaka za psihologijo, logoterapijo in antropohigieno v Ljubljani;
2. Visoka šola za zdravstvo Univerze v Ljubljani;
3. Visoka šola za zdravstvo Izola Univerze na Primorskem;

5.2 Sodelovanje s podjetji in drugimi organizacijami v Sloveniji

Vzpostavljeno je sodelovanje z učnimi zdravstvenimi in socialnimi zavodi ter neprofitnimi organizacijami s področja humanitarnega dela in drugimi institucijami.

1. Splošna bolnišnica Maribor
2. Splošna bolnišnica Celje
3. Javni zavod, Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj
4. Splošna bolnišnica Murska Sobota
5. Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
6. Splošna bolnišnica Topolšica
7. Bolnišnica Golnik – Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo
8. Psihiatrična bolnišnica Ormož
9. Zavod Hrastovec Trate
10. Klinični center Ljubljana
11. Onkološki inštitut v Ljubljani
12. Zdravstveni dom dr. A. Drolca Maribor
13. Javni zavod Zdravstveni dom Ptuj
14. Zdravstveni dom Lenart
15. Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
16. Zdravstveni dom Sevnica
17. Zdravstveni dom Velenje
18. Center za usposabljanje, delo in varstvo Črna na Koroškem
19. Center za starejše občane Ormož
20. Dom starejših občanov Krško
21. Dom upokojencev Tabor – Poljane Ljubljana
22. Dom Lukavci

23. Dom upokojencev Danice Vogrinec Maribor
24. Dom starejših občanov Tezno
25. Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik
26. Dom upokojencev Ptuj
27. Dom dr. J. Potrča Poljčane
28. Dom starejših občanov Vojnik – Špesov dom
29. Dom starejših Idila d.o.o.
30. Koroški dom starostnikov
31. Lambrechtov dom Slovenske Konjice
32. Sončni dom, družba za storitve
33. Zavod za zdravstveno varstvo Maribor
34. Center za spremljanje zdravstvenega varstva prebivalstva in promocijo zdravja ZZV
35. Center za socialno delo Maribor
36. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor
37. Kolaborativni center SZO za primarno zdravstveno nego Maribor s sedežem v Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor
38. Augustinum gGmbH, München

5.3 Mednarodno sodelovanje

VZŠ je s številnimi pogodbami vključena v mednarodne projekte in mednarodne oblike sodelovanja. Prizadevamo si za nadaljnjo širitev mednarodnega sodelovanja z izmenjavo in z obiski učiteljev in študentov na ustanovah s katerimi sodelujemo:

1. Fachhochschule Technikum Kärnten, Avstrija;
2. Faculty of Health Sciences, Szombathely Training Center, Madžarska;
3. Faculty of Nursing, College of Health, Pecs University of Medicine, Szombathely, Madžarska;
4. Gerontological Nursing University of Sheffield, School of Nursing and Midwifery, Velika Britanija;
5. Harvard University, Harvard Medical School, The Institute for Nursing Health Care Leadership, Boston, ZDA;
6. Inštitut za fizikalno medicino, rehabilitacijo i revmatologiju »dr. Simo Milošević« Igalo, Srbija in Črna Gora;
7. Nacional University of Ireland College Dublin, Department of Nursing, Dublin, Irska;
8. School of Nursing, Edmonton, Alberta, Canada;
9. School of Nursing, Case Western Reserve University, Cleveland, Ohio, ZDA;

10. Sheffield Hallam University, Velika Britanija;
11. Sveučilište u Mostaru, Visoka zdravstvena škola, Mostar, Bosna in Hercegovina;
12. Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, Stručni studij Sestrinstva, Hrvaška;
13. The Johns Hopkins University School of Nursing, Baltimore, ZDA;
14. University of Athens, Faculty of Nursing, Grčija;
15. University of Oulu, Faculty of Medicine, Department of Nursing and Health Administration, Finska;
16. University of Manchester, Faculty of Medicine, Department of Community Nursing, Velika Britanija;
17. Univerzitet u Sarajevu Visoka zdravstvena škola, Bosna in Hercegovina;
18. Veleučilište u Zagrebu Visoka zdravstvena škola, Hrvaška;
19. Viša medicinska škola v Beogradu, Srbija in Črna Gora;
20. Zavod za javno zdravstvo grada Zagreb, Centar za gerontologiju, Zagreb, Hrvaška.
21. Augustinum gGmbH, München

5.4 Ocena stanja in usmeritve

VZŠ sodeluje in se povezuje z izobraževalnimi, zdravstvenimi ter drugimi institucijami doma ter z uglednimi tujimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami. Mednarodno sodelovanje z uglednimi mednarodnimi institucijami rezultira v izvajanju podiplomskih študijev ter pomembnega znanstveno raziskovalnega dela. Pomembna je tesna vez med šolo in zdravstvenimi institucijami, Splošno bolnišnico Maribor, Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor, Dom Danice Vogrinec Maribor, kjer poteka večji del praktični del izobraževanja. Povečati pa je potrebno mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev/ic zdravstvene nege in študentov.

II. DEL: IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

1 ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE

1.1 Visokošolski strokovni študijski program »Zdravstvena nega«

1.1.1 Vpis študentov

Preglednica 1-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega/izredni študij

Štud. leto	Redni študij			Izredni študij		
	Razpis	Vpisani	Min*	Razpis	Vpisani	Min*
2001/2002	90	118	73	/	/	/
2002/2003	120	125	70	120	157	70
2003/2004	120	133	73	120	150	63
2004/2005	140	147	73	170	198	60
2005/2006	100	104	76	120	121	57

* minimalno število točk, če je bil vpis omejen.

V študijskem letu 2004/05 je bil povečan vpis na rednem in izrednem študiju. Povečan vpis na izrednem študiju je bil zaradi potreb zdravstvenih zavodov, ki so učne baze VZŠ. Ne glede na povečan vpis v redni študij se število zahtevanih točk ni znižalo oz se je v tekočem študijskem letu povečalo. Mogoče bi bilo potrebno razmisliti za bodoče vpisne pogoje za izredni študij.

Preglednica 1-2: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (v %)

Zaključena srednja šola	Redni študij			Izredni študij		
	2005/ 2006	2004/ 2005	2003/ 2004	2005/ 2006	2003/ 2004	2002/ 2003
Srednja zdr. šola Celje	20,2	19,2	19,6	23,1	17,2	23,5
CSŠ Jesenice		1,4	0,8		4,5	2
Srednja zdr. šola Juge Polak	28,9	36,2	38,3	20,6	39,6	43,1
Zdravstvena šola Jesenice						
Srednja ekonomska šola MB		0,7	1,6		1,5	0,7
Srednja zdr. šola Murska Sobota	15,4	15,5	16,5	9,1	12,1	12,7
Srednja zdr. šola Piran					2,5	0,7
Ostale (Doba...)			0,8	0,8		
Gimnazija Piran				0,8		
Vrtnarska šola Celje		0,7	0,8			
Srednja zdr. šola Ljubljana			1,5		2	1,3
Srednja šola za farmacijo Ljubljana	2			0,8	0,5	
Srednja zdr. šola in gimnazija LJ					2	4,7
Srednja tekstilna šola MB				0,8	0,5	
Tehniška kmetijska šola MB		0,7				0,7
Steklarska šola Rogaška Slatina	1,9			0,8		
Živilska šola MB			0,8			

Srednja trgovska šola MB	1	2,1	1,6		0,5	
Srednja šola za gostinstvo in turizem MB						
I. gimnazija MB						
II. gimnazija MB						
III. gimnazija MB		0,7			1	
Tehniška in kmetijska šola						
Šolski center Novo Mesto		6,8	0,8	5,8		1,3
Srednješolski center pedagoške usmeritve Murska Sobota	1		0,8			
Srednja kemijska šola Ljubljana				0,8		
Srednja kovinarsko-metalurška in kmetijska šola Ptuj	1	6,7	0,8+3,8	1,6	0,5	
Srednja ekonomska šola Ptuj	2,9	3,4	3,0			0,7
C.SR.Š.T. Velenje			0,8			
Srednja šola v tujini	1,9	2,7	1,5	3,8	1	1,3
Srednja zdr. šola Slovenj Gradec	11,5		4,6	14	4,5	4,7
Tehniška rudarska šola	1,9			0,8		
Naravoslovni srednješolski center Nova Gorica	3,6	0,7		10,7	6,6	0,7
Gimnazija Dušana Kvedra Ptuj					0,5	0,7
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci		1,4			1	0,7
Gimnazija Celje				1,6	0,5	
Gimnazija Kranj						0,5
Žel. Srednja šola MB	1				0,5	
Izobraževalni PTT center Ljubljana					0,5	
Srednja šola za elektro in rač. Usmeritev MB					0,5	
Ljudska univerza Slov. Bistrica	1	0,7				
Ekonomska srednja šola Kranj						
Srednja tekstilna in obutvena šola Kranj						
Prometno tehnična šola						
Gimnazija Ravne na Koroškem	1,9					
Srednje šolski center R. Maistra Kamnik				0,8		
Andragoški zavod MB		1,4				
Gimnazija Ormož			0,8			
Center za dopisno izobraževanje	1					
Srednja šola družboslovne usmeritve Ljutomer	1,9			1,7		
Škofijska gimnazija				0,8		
Srednja ekonomska in družboslovna šola Murska Sobota				0,8		
Skupaj	100	100	100	100	100	100

Preglednica 1-3: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole (v %)

Štud. leto	Redni študij			Izredni študij		
	Matura	PI/ZI*	Skupaj	Matura	PI/ZI*	Skupaj
2002/2003	4,7	93,3	100	17,2	82,8	100
2003/2004	0,8	99,2	100	2,7	97,3	100
2004/2005	2	98	100	4	96	100
2005/2006	3,5	96,5	100	6	94	100

* PI/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

Preglednice kažejo, da se na VZŠ UM vpisujejo študenti iz vse Slovenije in, da je večina študentov zaključila poklicno maturo na različnih srednjih šolah. Študenti, ki niso zaključili srednje zdravstvene šole morajo pred začetkom študijskega procesa opraviti propedevtični program.

1.1.2 Izvajanje študijskega programa

Preglednica 1-4: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih

Štud. leto	Načina študija	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Absol.	skupaj
2002/2003	Redni	143	75	109	78	399
	Izredni	157	/	141	129	427
2003/2004	Redni	152	96	78	97	423
	Izredni	150	129	60	139	478
2004/2005	Redni	196	94	85	71	446
	Izredni	199	126	149	60	534
2005/2006	Redni	114	167	92	87	460
	Izredni	134	152	155	142	583

Preglednica 1-5: Struktura študentov po spolu (v %)

Štud. leto	Načina študija	Moški	Ženske
2002/2003	Redni	12,3	87,7
	Izredni	11,7	88,3
2003/2004	Redni	12,8	87,2
	Izredni	11,7	88,3
2004/2005	Redni	10,1	89,9
	Izredni	13,7	86,3
2005/2006	Redni	10,2	89,8
	Izredni	14,4	85,6

Preglednica 1-6: Pristopi k izpitu in povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija

Štud. leto	Povprečno število pristopov k izpitu		Povprečna ocena	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni
2001/2002				
2002/2003				
2003/2004				

Preglednica 1-7: Analiza napredovanja rednih študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik	% prehodnosti iz 3. letnik v absolventski staž	% prehodnosti za celoten študijski program
2002/2003	93,83	98,02,	100	64,28
2003/2004	66,6	97,33	88,99	90,83
2004/2005	61,84	88,54	91,02	60,16
2005/2006	85,2	97,9	100	60,84

Analiza podatkov napredovanja rednih študentov je iz 1. v 2. letnik 85,2%, iz 2.v 3. letnik 97,9% ter iz 3.letnika v absolventski staž 100%. Iz priloge opravljenih izpitov je prav tako razvidno, da je visoka prehodnost tudi na izrednem študiju. Za naslednje poročilo bi predlagali dodatek k tabeli, kjer bi bil razviden prehod tudi pri izrednih študentih.

Zaključek in trajanje študijskega programa (Priloga 1)

Preglednica 1-8: Trajanja rednega študija

Študijsko leto	Št. diplomantov*	Trajanje študija (v letih)**		
		Povprečje	Min.	Max.
2001/2002	80			
2002/2003	81			
2003/2004	69			
2004/2005	88	priloga	priloga	priloga

* Število diplomantov v študijskem letu.

** Trajanje študija smo izračunali tako, da smo število dni od vpisa do zaključka študija delili s 365.

Preglednica 1-9: Trajanja izrednega študija

Študijsko leto	Število diplom.*	Trajanje študija (v letih)**					
		Vpis v 1. letnik			Vpis v 3. letnik		
		Povp.	Min.	Max.	Povp.	Min.	Max.
2001/2002	146						
2002/2003	117						
2003/2004	131						
2004/2005	86	priloga	priloga	priloga	priloga	priloga	priloga

* Število diplomantov v študijskem letu.

** Trajanje študija smo izračunali tako, da smo število dni od vpisa do zaključka študija delili s 365.

2 ŠTUDIJSKI PROGRAMI 2. STOPNJE

2.1 Specialistični študijski programi

VZŠ UM izvaja 5 podiplomskih specialističnih štud. programih in sicer:

- Gerontološka zdravstvena nega;
- Klinična dietetika;
- Patronažna zdravstvena nega;
- Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi ter
- Perioperativna zdravstvena nega:
 - Smer Zdravstvena nega pri anesteziji in intenzivni terapiji
 - Smer Operacijska zdravstvena nega

2.1.1 Gerontološka zdravstvena nega

Vpisni pogoji:

V specialistični študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege,
- obvladajo vsaj en tuji jezik (angleščina, nemščina).

Strokovni naslov: Specialist oz. specialistka gerontološke zdravstvene nege.

2.1.2 Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi

Vpisni pogoji:

V podiplomski specialistični študijski program Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi se lahko vpišejo kandidati, ki:

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege,
- so zaključili drugi ustrezní dodiplomski visokošolski strokovni študijski program za delo v zdravstvu, kot so: program za delovno terapijo, fizioterapijo, ortopedsko tehniko in radiologijo,
- obvladajo vsaj en tuji jezik (angleščina, nemščina).

Strokovni naslov: Specialist oz. specialistka informatike v zdravstvu in zdravstveni negi.

2.1.3 Klinična dietetika

Vpisni pogoji:

V specialistični študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege,
- dodiplomski visokošolski in/ali univerzitetni študijski program druge ustrezne smeri, npr. biologija in gospodinjstvo, biologija – kemija, ki ga izvajata skupaj Biotehniška in Pedagoška fakulteta; živilska tehnologija, ki ga izvaja Biotehniška fakulteta, medicina in stomatologija, ki ga izvaja Medicinska fakulteta ipd.
- obvladajo vsaj en tuji jezik.

Vsi kandidati, razen kandidatov, ki so končali visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege, morajo pred začetkom rednega pedagoškega procesa opraviti *diferencialni izpit* iz izbranih poglavij kliničnih predmetov, ki predstavljajo osnovo za študij Klinične dietetike.

Strokovni naslov: Specialist oz. specialistka klinične dietetike.

2.1.4 Perioperativna zdravstvena nega

Vpisni pogoji:

V specialistični študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki:

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege in/ali univerzitetni dodiplomski študijski program zdravstvene vzgoje;
- kandidati, ki obvladajo vsaj en tuji jezik (angleščina, nemščina).

V primerih omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na:

- zaključno oceno dodiplomskega študija in
- vključenost v raziskovalno delo v času dodiplomskega študija.

Strokovni naslov: Specialist oz. specialistka perioperativne zdravstvene nege.

2.1.5 Patronažna zdravstvena nega

Vpisni pogoji.

V specialistični študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki:

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege in/ali univerzitetni dodiplomski študijski program zdravstvene vzgoje;
- imajo znanje vsaj enega tujega jezika (angleščina, nemščina).

Strokovni naslov: Specialist oz. specialistka patronažne zdravstvene nege

2.1.6 Predstavitev študijskih programov

2.1.7 Vpis študentov

Preglednica 2-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik študijskega programa

- Klinična dietetika

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2001/2002	50	8	/
2002/2003	50	6	/
2003/2004	50	4	/
2004/2005	50	10	/
2005/2006	50	5	/

- Perioperativna zdravstvena nega

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2002/2003	40	12	/
2003/2004	40	/	/
2004/2005 – smer Zdravstvena nega pri anesteziji in intenzivni terapiji	30	9	/
2004/2005 – smer Operacijska zdravstvena nega	40	2	/
2005/2006 – smer Operacijska zdravstvena nega	40	1	/
2005/2006 – smer Zdravstvena nega pri anesteziji in intenzivni terapiji	40	3	/

- Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2001/2002	30	1	/
2002/2003	30	5	/
2003/2004	30	5	/
2004/2005	30	5	/
2005/2006	30	1	/

- Gerontološka zdravstvena nega

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2001/2002		/	/
2002/2003	30	/	/
2003/2004	30	/	/
2004/2005	30	9	/
2005/2006	30	6	/

- Patronažna zdravstvena nega

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2004/2005	30	10	
2005/2006	30	5	—

Preglednica 2-2: Vpisani študentje 1. letnika študijskega programa, glede na predizobrazbo (v %)

Štud. leto	GERONTOLOŠKA ZDRAVSTVENA NEGA		
	UNI	VS	Skupaj
2004/2005	11,2%	88,8%	100%
2005/2006	/	100%	100%

Štud. leto	INFORMATIKA V ZDRAVSTVU IN ZDRAVSTVENI NEGI		
	UNI	VS	Skupaj
2001/2002	/	100%	100%
2002/2003	/	100%	100%

2003/2004	/	100%	100%
2004/2005	40%	60%	100%
2005/2006	/	100%	100%

Štud. leto	KLINIČNA DIETETIKA		
	UNI	VS	Skupaj
2001/2002	62,5%	37,5%	100%
2002/2003	350%	50%	100%
2003/2004	/	100%	100%
2004/2005	50%	50%	100%
2005/2006	90%	10%	100%

Štud. leto	PATRONAŽNA ZDRAVSTVENA NEGA		
	UNI	VS	Skupaj
2004/2005	/	100%	100%
2005/2006	/	100%	100%

Štud. leto	PERIOPERATIVNA ZDRAVSTVENA NEGA		
	UNI	VS	Skupaj
2002/2003	/	100%	100%
2004/2005	/	100%	100%
2005/2006	/	100%	100%

2.1.8 Izvajanje in zaključek študijskega programa

Preglednica 2-3: Primerjava gibanja števila študentov letih

Študijsko leto	Spc. štud. program	Število študentov
2002/2003	Perioperativna zdravstvena nega	12
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	5
	Klinična dietetika	6
2003/2004	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	5
	Klinična dietetika	4
2004/2005	Gerontološka zdravstvena nega	9
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	5
	Klinična dietetika	10
	Patronažna zdravstvena nega	10
	Perioperativna zdravstvena nega	11
2005/2006	Gerontološka zdravstvena nega	6
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	1
	Klinična dietetika	5
	Patronažna zdravstvena nega	5
	Perioperativna zdravstvena nega	4

* podatki se nanašajo na prvič vpisane v letnik

Preglednica 2-4: Struktura študentov po spolu (v %)

Štud. leto	Študijski program	Moški	Ženske
2002/2003	Perioperativna zdravstvena nega	/	100%
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	40%	60%
	Klinična dietetika	/	100%
2003/2004	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	40%	60%
	Klinična dietetika	25%	75%
2004/2005	Gerontološka zdravstvena nega	/	100%
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	60%	40%
	Klinična dietetika	10%	90%
	Patronažna zdravstvena nega	/	100%
	Perioperativna zdravstvena nega	18,2%	81,8%
2005/2006	Gerontološka zdravstvena nega	/	100%
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	/	100%
	Klinična dietetika	/	100%
	Patronažna zdravstvena nega	/	100%
	Perioperativna zdravstvena nega	/	100%

* podatki se nanašajo na prvič vpisane v letnik

Preglednica 2-5: Pristopi k izpitu in povprečna ocena študija

Štud. leto	Študijski program	Povprečno število pristopov k izpitu	Povprečna ocena
2001/2002	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi		
	Klinična dietetika		
2002/2003	Perioperativna zdravstvena nega		
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi		
	Klinična dietetika		
2003/2004	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi		
	Klinična dietetika		

2.1.9 Ocena stanja in usmeritev na specialističnih študijskih programih.

Glede na nove možnosti in potrebe družbe je šola preoblikovala visokošolski dodiplomski študijski program ter izvaja podiplomske specialistične programa na različnih področjih zdravstvene nege glede na direktive EU. V prilagajanju izobraževanja v okviru Bolonjskih procesov je zdravstveni negi kot profesiji končno podana možnost, da bo šola imela

možnost izvajanja univerzitetnega diplomskega in podiplomskega študija zdravstvene nege. Šola v oblikovanju študijskih programov sledi potrebam zdravstvenih institucij in družbe.

Število študentov na podiplomskih specialističnih študijskih programih se znižuje. Večina študentov na podiplomskih programih ima visoko strokovno izobrazbo.

Celostna ocena kakovosti izvajanja pedagoškega, znanstveno raziskovalnega in razvojnega dela na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru, v študijskem letu 2004/2005, je zelo dobra. Za naprej, komisija za ocenjevanje kakovosti predlaga v razmislek uvedbo tutorjev, učnih delavnic iz visokošolske didaktike za visokošolske učitelje šole ter mentorje v učnih bazah.

Poročilo o diplomantih po dolžini študija

Obdobje: 01.10.2004 - 30.09.2005

Stopnja: Visokošolski strokovni študij Smer: ZDRAVSTVENA NEGA VS UN: * Center: *

Trajanje študija (leta):	do 2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8+več	Skupaj	Povp.let
Redni:	0	0	0	13	17	31	6	13	2	1	0	2	3	88	4,8
Iz dela:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Izredni:	15	17	9	10	10	20	2	1	1	1	0	0	0	86	3,4
Skupaj:	15	17	9	23	27	51	8	14	3	2	0	2	3	174	4,1