

Univerza v Mariboru  
Visoka zdravstvena šola

**ORGANIZACIJA, IZVEDBA IN RAZVOJ  
IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI**

Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti  
Poročilo za študijsko leto 2003/2004

februar 2005

Pri pripravi poročila so sodelovali:

1. viš. predav. dr. Majda Pajnkihar – predsednica,
2. Anita Aceska, članica,
3. Helena Blažun – članica,
4. doc. dr. Slavko Cvetek – član,
5. predav. Anton Koželj – član,
6. viš. predav. mag. Milica Lahe – članica,
7. Simona Novak – članica,
8. predav. Dubravka Sancin – članica,
9. Damjan Vučak, član.

Uredili:

1. viš. predav. dr. Majda Pajnkihar
2. Simona Novak
3. Alojz Tapajner

Odgovorni urednik:

viš. predav. dr. Majda Pajnkihar

## Vsebina

<b>1 I. DEL: VISOKA ZDRAVSTVENA ŠOLA UNIVERZE V MARIBORU .....</b>	<b>6</b>
<b>2 ORGANIZIRANOST IN RAZVOJ .....</b>	<b>6</b>
2.1 Vizija in strategija .....	6
2.2 Organiziranost .....	9
2.3 Skrb za kakovost .....	21
<b>II. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....</b>	<b>23</b>
2.4 Organizacija in izvedba študijskih programov .....	23
2.4.1 Vrsta in obseg izvedbe študijskih programov .....	23
2.4.2 Način izvedbe študijskih programov .....	23
2.4.3 Mobilnost študentov .....	24
2.4.4 Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov .....	25
2.4.5 Ocena stanja in usmeritev .....	25
2.5 Vseživljenjsko izobraževanje .....	25
<b>3 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST .....</b>	<b>27</b>
3.1 Raziskovalni programi .....	30
3.2 Temeljni projekti .....	30
3.3 Aplikativni projekti .....	30
3.4 Ciljno raziskovalni projekti (CRP) .....	31
3.5 Projekti EU .....	31
3.6 Vključevanje študentov v raziskovalno delo .....	32
3.7 Predstavitve raziskovalnih rezultatov .....	32
3.8 Ocena stanja in usmeritev .....	32
<b>4 ŠTUDENTJE NA ZAVODU .....</b>	<b>33</b>
<b>5 KADROVSKI POGOJI .....</b>	<b>33</b>
5.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci .....	33
5.2 Upravno-administrativni in strokovno-tehnični delavci .....	34
5.3 Ocena stanja in usmeritev .....	35
5.4 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI .....	35
5.5 Prostori .....	35
5.6 Oprema .....	35
5.7 Informacijski sistem .....	35
5.8 Knjižnica .....	36
5.8.1 Statistični pregled in primerjava z letom 2003 .....	37
5.9 Založba .....	40
5.10 Ocena stanja in usmeritve .....	40
<b>6 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI .....</b>	<b>41</b>
6.1 Pridobivanje sredstev .....	41
6.2 Ocena stanja in usmeritve .....	41
<b>7 SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA .....</b>	<b>42</b>
7.1 Sodelovanje z visokošolskimi zavodi v Sloveniji .....	42
7.2 Sodelovanje s podjetji in drugimi organizacijami v Sloveniji .....	42
7.3 Mednarodno sodelovanje .....	43
7.4 Ocena stanja in usmeritve .....	44
<b>II. DEL: IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....</b>	<b>45</b>
<b>1 ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE .....</b>	<b>45</b>
1.1 Visokošolski strokovni študijski program »Zdravstvena nega« .....	45
1.1.1 Vpis študentov .....	45
1.1.2 Izvajanje študijskega programa .....	46
1.1.3 Zaključek in trajanje študijskega programa .....	48
<b>2 ŠTUDIJSKI PROGRAMI 2. STOPNJE .....</b>	<b>48</b>
2.1 Specialistični študijski programi .....	48
2.1.1 Gerontološka zdravstvena nega .....	48
2.1.2 Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi .....	49
2.1.3 Klinična dietetika .....	49
2.1.4 Perioperativna zdravstvena nega .....	49

2.1.5	Predstavitev študijskih programov.....	50
2.1.6	Vpis študentov.....	50
2.1.7	Izvajanje in zaključek študijskega programa.....	52
2.1.8	Ocena stanja in usmeritev na specialističnih študijskih programih. ....	53

## Seznam preglednic

Preglednica 1-1: Katedre.....	19
Preglednica 1-2: Inštituti.....	19
Preglednica 0-1: Število študentov po stopnjah in študijskih programih .....	23
Preglednica 0-2: Predstojniki študijskih programov.....	23
Preglednica 0-3: Mednarodna mobilnosti dodiplomskih študentov .....	24
Preglednica 0-4: Študentje s tujim državljanstvom na zavodu.....	24
Preglednica 4-1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev.....	33
Preglednica 4-2: Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev....	33
Preglednica 4-3: Število izvolitev v nazive .....	33
Preglednica 4-4: Mobilnost visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev.....	34
Preglednica 5-1: Pregled razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne in raziskovalne dejavnosti visokošolskega zavoda .....	35
Preglednica 5-2: Izdane monografske publikacije.....	40
Preglednica 6-1: Pregled poslovanja zavoda (v tolarjih) .....	41
Preglednica 6-2: Sestava prihodkov zavoda (v odstotkih).....	41
Preglednica 6-3: Prihodki po dejavnostih v tolarjih .....	41
Preglednica 1-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega/izredni študij .....	45
Preglednica 1-2: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (v %) .....	45
Preglednica 1-3: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole (v %).....	46
Preglednica 1-4: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih .....	46
Preglednica 1-5: Struktura študentov po spolu (v %) .....	46
Preglednica 1-6: Pristopi k izpitu in povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija .....	47
Preglednica 1-7: Analiza napredovanja rednih študentov .....	47
Preglednica 1-8: Trajanja rednega študija .....	48
Preglednica 1-9: Trajanja izrednega študija .....	48
Preglednica 2-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik študijskega programa »ime programa« .....	50
Preglednica 2-2: Vpisani študentje 1. letnika študijskega programa, glede na predizobrazbo (v %) .....	<b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b>
Preglednica 2-3: Primerjava gibanja števila študentov letih .....	52
Preglednica 2-4: Struktura študentov po spolu (v %) .....	<b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b>
Preglednica 2-5: Pristopi k izpitu in povprečna ocena študija ....	<b>Napaka! Zaznamek ni definiran.</b>

## **1 I. DEL: VISOKA ZDRAVSTVENA ŠOLA UNIVERZE V MARIBORU**

Višja zdravstvena šola Univerze v Mariboru je bila ustanovljena leta 1993. Po odloku o preoblikovanju Univerze v Mariboru (Ur.List RS, št.92/93) deluje od 1.1.1995 kot Visoka zdravstvena šola.

Seznam ciljev in nalog, ki so jih utemeljili ustanovitelji postaja iz leta v leto širši in ambicioznejši. Izvajanje najkvalitetnejših pedagoško - izobraževalnih in znanstveno – raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege in tistih strok, na katerih temelji študijski program, so osnovna poslanstva Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru

Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru oblikuje lastno podobo razpoznavne, sodobne izobraževalne institucije v skladu z lokalnimi in nacionalnimi potrebami ter evropskimi standardi.

Svet za visoko šolstvo RS je decembra 2003 dal pozitivno mnenje k z direktivami Evropske unije usklajenemu visokošolskemu strokovnemu študijskemu programu Zdravstvena nega, ki traja šest semestrov (4600 ur).

V študijskem letu 2003/2004 je VZŠ UM izvajala redni in izredni študij Zdravstvene nege ter študij po merilih za prehode ter naslednje podiplomske specialistične študijske programe: Gerontološka zdravstvena nega, Klinična dietetika, Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi in Perioperativna zdravstvena nega.

Diplomanti si pridobijo strokovni naslov skladno z Zakonom o strokovnih in znanstvenih naslovih, diplomirana medicinska sestra oz. diplomirani zdravstvenik, po končanem podiplomskem študijskem programu pa strokovni naziv specialist/ka: gerontološke zdravstvene nege, klinične dietetike, informatike v zdravstvu in zdravstveni negi, patronažne zdravstvene nege in perioperativne zdravstvene nege.

## **2 ORGANIZIRANOST IN RAZVOJ**

### **2.1 Vizija in strategija**

V Evropski uniji kamor se naša država kot polnopravna članica vključuje, veljajo posebne sektorske direktive, ki urejajo nekatera za EU zelo pomembna področja. Tako na področju

zdravstva direktive urejajo poklice: zdravnik, zobozdravnik, farmacevt, medicinska sestra, babica in veterinar. Te direktive omogočajo zavarovanje poklicne dejavnosti, njihovo urejanje in nadzorovanje ter zagotovitev državljanom EU, da bodo deležni kakovostne zdravstvene oskrbe samo ustrezno izobraženih strokovnjakov. S tem se zagotavlja temeljno načelo o enakih pravicah državljanov držav članic EU. Poklicno dejavnost medicinskih sester urejajo EU direktive 77/452 EEC in 77/453 EEC.

Skladno z zahtevami EU smo na VZŠ UM preoblikovali in uskladili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvene nege, ki sedaj obsega 4600 ur, od tega 49,8 % teorije in 50,2 % prakse. Trajanje študija ostaja 3 leta oz. 6 semestrov, le da je tedenska obremenitev študenta 39 ur, študijsko leto pa traja 40 tednov. Študijski program vsebuje module zdravstvena nega, temeljne vede, družbene vede in klinično prakso. Predmetniki so ovrednoteni z ECTS (European Credit Transfer System) točkami in ovrednoteni po Evropskih direktivah v smislu primerljivosti, kompatibilnosti, konkurenčnosti in atraktivnosti v visokošolskem prostoru. Novi študijski program smo tudi uskladili z drugimi visokimi šolami za zdravstveno nego v Sloveniji.

Svet za visoko šolstvo RS je dne 05.12.2003 dal pozitivno mnenje k z direktivami Evropske unije usklajenemu visokošolskemu strokovnemu študijskemu programu Zdravstvena nega. Tako bi že v akademskem letu 2007/2008 lahko podeljevali evropske diplome. V akademskem letu 2004/2005 smo program začeli izvajati.

Ustanovitev Medicinske fakultete Univerze v Mariboru predstavlja nov zagon v razvoju Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru in kvalitativen skok programov vseh znanstvenih ved, na katerih temelji študijski program Zdravstvene nege.

Povezovanje in poglobljanje že obstoječih partnerskih odnosov z najuglednejšimi institucijami na področju izobraževanja iz zdravstvene nege je in bo glavni cilj delovanja tudi v bodočnosti. Razpoznavnost na nacionalnem in še bolj na evropskem in celotnem mednarodnem prostoru z organizacijo študijskega programa (visokošolskega in univerzitetnega) skladno z ECTS, intenzivna izmenjava študentov in profesorjev, evropska dimenzija zagotavljanja kakovosti in zagotavljanje učenja na podlagi koncepta odprtega univerzitetnega prostora so osnovni cilji in usmeritve naše institucije v bodoče. Le na ta način lahko enakovredno konkuriramo z drugimi uspešnimi izobraževalnimi institucijami v EU.

Glede na to, da smo že leta 2002 začeli podeljevati Prilogo k diplomi, bo zagotavljanje objektivnih podatkov, ki prispevajo k izboljšanju mednarodne preglednosti in prepoznavanju akademskih in strokovnih kvalifikacij, lažje.

**Prilagajanje dvostopenjskemu oziroma trostopenjskemu sistemu izobraževanja v okviru Bolonjskih procesov bo za našo institucijo velik izziv in priložnost za realizacijo vizije našega bodočega razvoja, tj. fakultetnega študija in podiplomskega doktorskega študija zdravstvene nege.**

**V študijskem letu 2004/2005 bomo vložili program fakultetnega izobraževanja zdravstvene nege in program magistrskega študija iz zdravstvene nege v proceduro na Univerzo v Mariboru in nadalje v proceduralni proces na Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije.**

V izobraževalni proces bomo v študijskem letu 2004/2005 uvedli nove načine poučevanja in sicer izobraževanje v simulacijskem centru, začeli bomo z pilot študijo virtualnega poučevanja in razvijali učenje na daljavo.

Z obzirom na spremembe v družbi in v zdravstvenem sistemu v naši državi, ko je hospitalizacija pacientov vse krajša, število pacientov manjše medtem, ko je število študentov vse večje, se izobraževanje študentov zdravstvene nege in medicine mora prilagajati novo nastali situaciji. Razen tega pacienti lahko tudi odklonijo sodelovanje v izobraževalnem procesu. Zato na Visoki zdravstveni šoli vidimo perspektivo razvoja in sodobnega poučevanja v razvijanju zgoraj omenjenih izobraževalnih metod.

Z diplomanti Visoke zdravstvene šole želimo ohraniti stalne stike, saj lahko le tako ugotavljamo uspešnost naših diplomantov v praksi. Zato smo v letu 2003/2004 zastavili projekt z nazivom »VZŠ UM - alumni«.

Ob velikih naporih, ki jih vlagamo v zagotovitev kakovosti in razvijanja evropske dimenzije, je naš cilj povečati število redno zaposlenih perspektivnih pedagoških in nepedagoških delavcev. Podpiramo in vzpodbujamo magistrske in doktorske študije sodelavcev in mednarodno uveljavljanje le teh.



## 2.2 Organiziranost

### DEKANAT VZŠ UM

Senat Visoke zdravstvene šole je na 25. redni seji, 22. 04. 2003, za dekanico VZŠ UM izvolil, prof. dr. Dušanko Mičetić-Turk, dr. med., v tretji mandat.

### VODSTVO

Dekanica:

Red. prof. dr. Dušanka Mičetić-Turk, dr. med.

Prodekanica za izobraževanje:

Viš. predav. mag. Danica Železnik, prof. zdr. vzg.

Prodekan za raziskovanje:

Red. prof. dr. Peter Kokol, univ. dipl. inž. el.

Tajnica šole:

Viš. predav. mag. Ljudmila Kolenc, univ. dipl. soc.

### TAJNIŠTVO VZŠ UM:

Dekanat-tajništvo:

asist. Helena Blažun, univ. dipl. inž.

Tel.: 02 300 47 01

e-mail: helena.blazun@uni-mb.si, vzs@uni-mb.si

Referat za splošne, kadrovske, habilitacijske, računovodske in administrativne zadeve:

Simona Novak

Tel.: 02 300 47 23

e-mail:simona.novak@uni-mb.si

Sandra Vohar

Tel.: 02 300 47 18

e-mail:sandra.vohar@uni-mb.si

Zmagoslav Brumec, dipl. inž. el.

Tel.:02 300 47 41

e-mail:zmago.brumec@uni-mb.si

asist. mag. Miljenko Križmarić

Tel.:02 300 4745

e-mail:miljenko.krizmaric@uni-mb.si

Finančno računovodska služba:

Zvonka Murko, ekon.

Tel.:02 300 47 20

e-mail:zvonka.murko@uni-mb.si

Referat za študentske zadeve:  
Alenka Marsel, ekon.  
Tel.:02/ 300 47 26  
e-mail:alenka.marsel@uni-mb.si

Barbara Hojnik  
Tel.: 02 300 47 26  
e-mail:barbara.bratusek@uni-mb.si

Knjižnica:  
Nevenka Balun, prof. zgod. in geogr.  
Tel.:02 300 47 36  
e-mail:nevenka.balun@uni-mb.si

## **ORGANI ŠOLE**

### **Akademski zbor VZŠ UM**

viš. predav. mag. Milica Lahe, predsednica  
red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, podpredsednica

predav. Klavdija Čuček Trifkovič, članica  
predav. mag. Vida Gönc, članica  
viš. predav. mag. Bojana Filej, članica  
viš. predav. mag. Ana Habjanič, članica  
predav. Anton Koželj, član  
predav. Ljuba Lednik, članica  
predav. Jasmina Nerat, članica  
viš. predav. dr. Majda Pajnkihar, članica  
učiteljica športne vzgoje Vesna Rauter, članica  
predav. Dubravka Sancin, članica  
predav. mag. Jadranka Stričević, članica  
doc. dr. Zmago Turk, član  
viš. predav. mag. Danica Železnik, članica

Dušan Dumić, član  
Zvezdana Fras, članica  
Jernej Gregurić, član  
Andreja Penezič, članica

### **Senat VZŠ UM**

red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, predsednica

doc. dr. Slavko Cvetek, član  
predav. mag. Vida Gönc, članica  
red. prof. dr. Peter Kokoš, član  
red. prof. dr. Ivan Krajnc, član  
viš. predav. mag. Milica Lahe, članica  
viš. predav. dr. Majda Pajnkihar, članica  
predav. Dubravka Sancin, članica  
predav. mag. Jadranka Stričević, članica

doc. dr. Zmago Turk, član  
viš. predav. mag. Danica Železnik, članica  
viš. predav. Anton Židanik, član

Dušan Dumić, član  
Robert Novak, član  
Manca Zupanc, članica

### **Poslovodni odbor VZŠ UM**

viš. predav. mag. Ana Habjanič, predsednica

red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, članica  
predav. mag. Vida Gönc, članica  
viš. predav. mag. Ljudmila Kolenc, članica  
viš. predav. mag. Danica Železnik, članica

### **Komisija za študijske zadeve**

viš. predav. mag. Danica Železnik, predsednica

doc. dr. Slavko Cvetek, član  
viš. predav. dr. Majda Pajnkihar, članica  
viš. predav. Zlatan Turčin, član  
doc. dr. Zmago Turk, član

Dušan Dumić, član  
Nastasja Žunkovič, članica

### **Komisija za znanstveno raziskovalno delo**

red. prof. dr. Peter Kokol, predsednik

viš. predav. mag. Ana Habjanič, članica  
izr. prof. dr. Radovan Hojs, član  
viš. predav. dr. Majda Pajnkihar, članica  
doc. dr. Zmago Turk, član

Tanja Bele, članica  
Mihaela Rukelj, članica

### **Komisija za habilitacijske zadeve**

red. prof. dr. Peter Kokol, predsednik

viš. predav. mag. Bojana Filej, članica  
izr. prof. dr. Alojz Gregorič, član  
red. prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk, članica  
viš. predav. dr. Majda Pajnkihar, članica

Dušan Dumić, član  
Nastasja Žunkovič, članica

### **Študentski svet VZŠ UM**

#### 1. letnik

Mateja Lakner, predsednica  
Primož Kukovič, član

#### 2. letnik

Doris Štuhec, predsednica  
Larisa Kraljič, članica

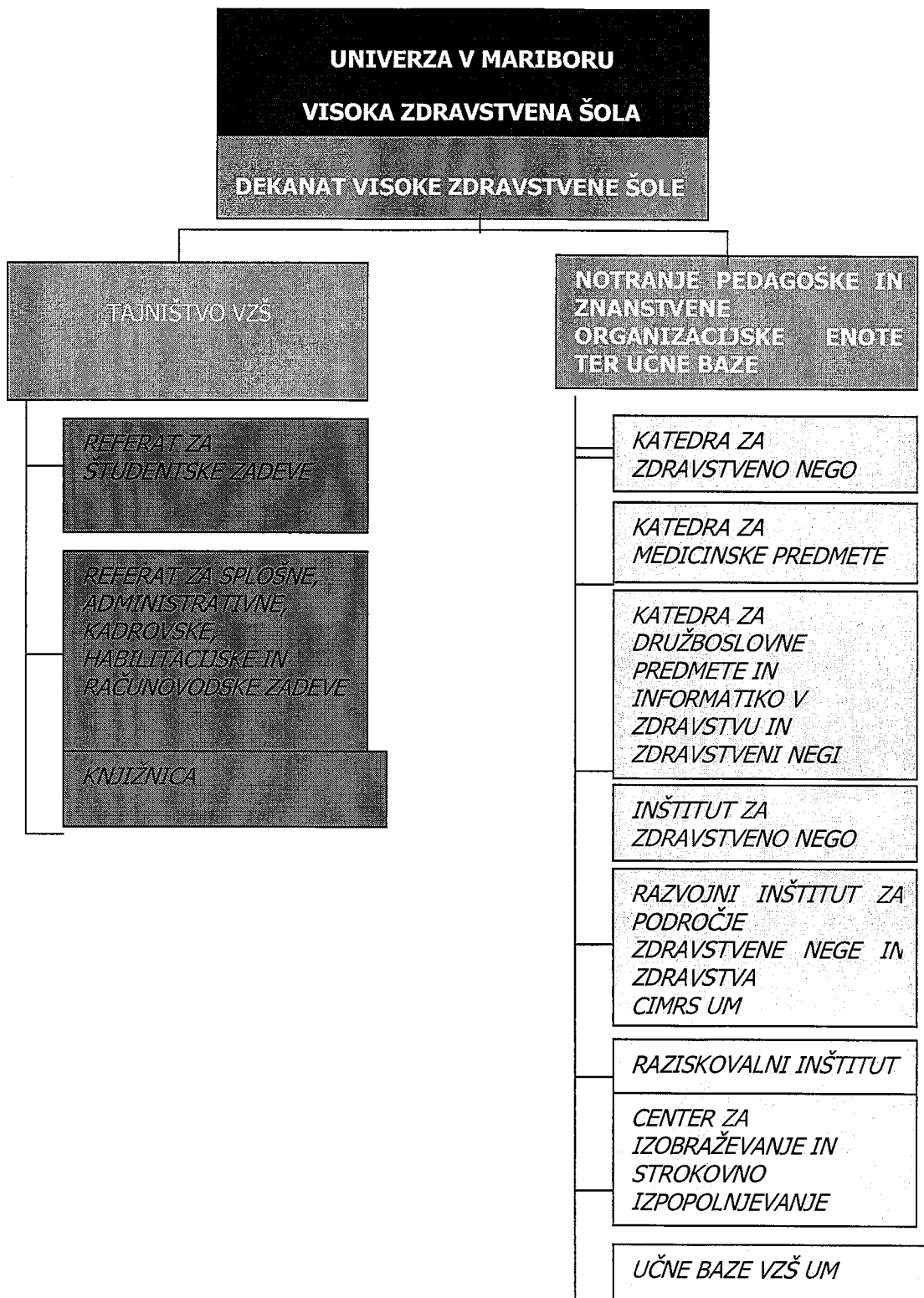
#### 3. letnik

Tanja Bele, predsednica  
Robert Novak, član

#### Absolventi

Minja Fištravec, predsednica  
Andreja Penezič, članica

VZŠ UM je organizirana kot je razvidno iz organigrama šole



## **NOTRANJE PEDAGOŠKE IN ZNANSTVENE ORGANIZACIJSKE ENOTE TER UČNE BAZE**

### **Katedra za zdravstveno nego**

Katedra za zdravstveno nego VZŠ UM uveljavlja doktrino zdravstvene nege, za katero Visoka zdravstvena šola UM izobražuje študente. Pri tem njeni člani upoštevajo veljavne regulative stroke ter nacionalne in mednarodne usmeritve. Delo je naravnano k reorientaciji programov na vidike primarnega zdravstvenega varstva kot vodilnega pristopa sodobnega zdravstva in zdravstvene nege; k ciljem za razvijanje kakovosti zdravstvene nege in k sodobnim usmeritvam za zdravstveno nego, ki bodo lahko v pomoč ljudem in zdravstvenim službam. V vsebine predmetov za zdravstveno nego vključuje komponente Deklaracije iz Alma-Ate, cilje SZO »zdravje za vse do leta 2000«, obveznosti iz Plana zdravstvenega varstva Republike Slovenije, določila Dolgoročnega razvoja stroke zdravstvene nege in strokovna izhodišča nacionalnega programa visokega šolstva Republike Slovenije.

Katedra za zdravstveno nego VZŠ UM oblikuje vsebine, organizira pedagoški proces izobraževanja študentov, skrbi za zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa ter vzgaja študente za profesijo zdravstvene nege.

Oblikuje in sprejema strokovne odločitve, povezane s pogoji delovanja izobraževalne dejavnosti za zdravstveno nego, za načrtovanje izobraževanja za zdravstveno nego in za izvajanje izvedbenega načrta izobraževanja za zdravstveno nego.

Skrbi za kontinuirano strokovno izpopolnjevanje svojih članov, s posameznimi predavanji, učnimi delavnicami, simpoziji, konferencami domačih ali tujih predavateljev.

Načrtuje kadrovske politike za področje zdravstvene nege in predlaga habilitacijske postopke.

Obsežno delo opravlja na področju diplomskih del. V Katedri za zdravstveno nego so bili izdelani in pripravljeni prvi predlogi tem in naslovov, oblikovana je bila tudi metodologija za mentorsko delo diplomantom šole. Teme diplomskih del so in morajo biti posvečene

zdravstveni negi, s posebnim poudarkom na oblikovanju negovalnih diagnoz in standardov, s poudarkom na kontinuirani zdravstveni negi, teorijah zdravstvene nege ter raziskovalnih vidikih.

Pridobiva strokovno literaturo za področje zdravstvene nege in vzpodbuja visokošolske učitelje k pisanju strokovnih gradiv, k izdaji skript ter k aktivni udeležbi na strokovnih srečanjih.

### **Katedra za medicinske predmete**

Katedra za medicinske predmete sodeluje

- pri oblikovanju in usklajevanju vsebin predmetov s svojega področja,
- pri pripravi razpisa tem diplomskih del,
- sodelujejo v pedagoškem procesu v podiplomskih specialističnih študijskih programih,
- so aktivni člani v organih VZŠ UM in s tem sodelujejo pri razvoju šole.

Zaradi različnosti področij, ki jih pokriva katedra, je povezovanje med člani katedre zelo oteženo, zato so tudi skupni sestanki redkejši, a plodoviti.

### **Katedra za družboslovne predmete in informatiko v zdravstvu in zdravstveni negi**

Primarne naloge Katedre za družboslovne predmete in informatiko v zdravstvu in zdravstveni negi so:

- usklajevanje vsebin predmetov s področij, ki jih pokriva katedra (tako v okviru katedre kot med katedrami) in skrb za razvoj predmetov;
- evalvacija učinkovitosti izvajanja predmetov oz. vsebin s področij, ki jih v okviru celotnega programa Zdravstvena nega pokriva katedra, posebej z vidika njihove mednarodne primerljivosti;
- skrb za strokovno izpopolnjevanje članov katedre;
- sodelovanje članov katedre pri diplomskih nalogah študentov (mentorstvo).

V študijskem letu 2003/2004 je katedra sodelovala predvsem pri odločanju tem za diplomske naloge študentov. Člani katedre skrbijo za svoje strokovno izpopolnjevanje in

evalvacijo učinkovitosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Zaradi različnosti področij, ki jih pokriva katedra, je povezovanje med člani katedre oteženo.

### **Inštitut za zdravstveno nego**

Primarni cilj inštituta je priznavanje zdravstvene nege kot znanstvene discipline in profesije. Temeljne aktivnosti inštituta so:

- razvoj in uporaba znanstvenih in teoretičnih osnov v procesu izobraževanja in za potrebe prakse na osnovi kvalitativne metodologije;
- razvijanje teoretičnega, empiričnega, metodološkega in reflektivnega kritičnega znanja za nadaljnji razvoj discipline zdravstvene nege, izboljšanje zdravja, promoviranje zdravja in za zagotavljanje integritete posameznika;
- povezovanje teorije in prakse kot osrednji element poklica zdravstvene nege;
- oblikovanje bodoče profesionalne vloge medicinske sestre glede na pričakovanja družbe ob upoštevanju aktivne vloge posameznika kot enakovrednega partnerja v procesu ohranjanja zdravja in zdravljenja;
- priprava temeljev za razvoj znanja za potrebe prakse na osnovi raziskovalnih rezultatov - »Evidence-based practice«;
- priprava kriterijev za ocenjevanje in analizo teorij zdravstvene nege.

Disciplina zdravstvene nege bo morala utemeljevati znanstveno osnovo za učinkovito zadovoljevanje potreb posameznika, družine in družbenih skupnosti zaradi odzivanja na aktualne in potencialne probleme družbe. Znanstvena osnova bo hkrati temelj za priznavanje zdravstvene nege kot profesije znotraj zdravstvenega sistema in družbe kot celote.

Zdravstvena nega bo družbeno priznana, ko bo njeno izvajanje v praksi temeljilo na izkušnjah in znanju medicinskih sester, oprtih na znanost, umetnost, etiko in moralo, ob doslednem spoštovanju enakovrednega medosebnega partnerskega odnosa in aktivne vloge pacienta v postopku ohranjanja in vračanja zdravja, ob upoštevanju človekove celovitosti, dostojanstva, neodvisnosti in medsebojnega spoštovanja.

### **Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM**

Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva. Inštitut se je tako vključil v povezovanje interdisciplinarnih raziskovalnih skupin inštitutov CIMRS UM, kar je osnova za



omrežja odličnosti, izvajanja integriranih projektov in sodelovanje v mednarodnih projektih. To omogoča integrirano raziskovanje, ponuja drugačne dimenzije raziskovanja ter interdisciplinarno in multidisciplinarno reševanje problemov, vse to pa izboljšuje kakovost raziskovalnega dela.

Razvojni inštitut združuje vsa prizadevanja za razvoj šole. Na inštitutu sodelujejo visokošolski učitelji in sodelavci Visoke zdravstvene šole z različnih področij. Pri svojem delu se inštitut povezuje in sodeluje z Raziskovalnim inštitutom VZŠ UM, Inštitutom za zdravstveno nego VZŠ UM in drugimi sorodnimi inštituti doma in v tujini.

Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM usmerja znanstveno raziskovalno dejavnost na področje novih študijskih dodiplomskih, univerzitetnih in visokošolskih študijskih programov, podiplomskih specialističnih študijskih programov, ter kvalitativnih sprememb na področju izvajanja pedagoškega dela na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru, ter harmonizacije obstoječih programov s programi in zakonodajo Evropske unije.

Glavno načelo, na katerem temelji delovanje Razvojnega inštituta za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM, je podpora razvoju načelne usmeritve Visoke zdravstvene šole in praktične izvedbe slednje, še posebej na področjih evropske politike za harmonizacijo izobraževanja in poklica medicinske sestre v EU, akademskega priznavanja med sorodnimi institucijami v Evropski uniji, ter na področjih kakovosti vodenja in upravljanja Visoke zdravstvene šole.

### **Raziskovalni inštitut**

Raziskovalni inštitut Visoke zdravstvene šole pospešuje temeljno in raziskovalno delo osebja Visoke zdravstvene šole. Od začetka je bil inštitut usmerjen v multidisciplinarno raziskovanje, predvsem v povezovanje strok zdravstvene nege, informacijske tehnologije in medicine.

Raziskovalni uspehi inštituta pa se zrcalijo tudi v številnih domačih in tujih objavah tako v zbornikih kot mednarodno priznanih revijah.

## **Center za izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru**

Kot organizacijska enota VZŠ UM se je center oblikoval za izvajanje, organiziranje in spodbujanje izobraževalnega dela, prenosa in uporabe sodobnih metod dela, spoznanj in dosežkov ter tudi za uvajanje nove komunikacijske in informacijske tehnologije v pedagoški proces.

Kot podlaga za delo centra sta bili pripravljene Osnova za pilotski projekt razvoja študija na daljavo in Raziskava o stališčih in uporabi učenja in poučevanja na daljavo med študenti in učitelji Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru. Na osnovi teoretičnih podlag in rezultatov empirične raziskave bomo s podporo sodobne komunikacijske in informacijske tehnologije pričeli educirati najprej mentorice-medicinske sestre v učnih bazah Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru, in sicer za izvajanje praktičnega dela izobraževanja, kasneje pa bomo, skladno s strategijo razvoja izobraževanja, izvajali tudi druge oblike edukacije edukatorjev in pripravili podlage za učenje in poučevanje na daljavo za študente, učitelje in medicinske sestre v praksi.

Center uspešno sodeluje z INMITI (Inštitut za nove medije in tehnologije v izobraževanju na daljavo Univerze v Mariboru) in CIMRS UM (Center za interdisciplinarne in multidisciplinarne raziskave in študije Univerze v Mariboru).

### **Učne baze VZŠ UM**

Praktični del pedagoškega procesa poteka v učnih bazah VZŠ UM, koordinirajo ga visokošolske učiteljice predmetnega področja zdravstvene nege, izvajajo pa medicinske sestre/zdravstveniki - klinične sodelavke/ci, ki so redno zaposleni v teh zavodih.

Posebnost je ta, da ima šola z učnimi bazami VZŠ UM (Splošna bolnišnica Maribor, Splošna bolnišnica Celje, Javni zavod, Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj, Splošna bolnišnica Murska Sobota, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, Psihiatrična bolnišnica Ormož, Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor, Dom upokojencev Danice Vogrinc Maribor, Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, Center za spremljanje zdravstvenega varstva prebivalstva in promocijo zdravja ZZV Maribor (Center je redni član Evropske mreže zdravih mest Svetovne zdravstvene organizacije, ustanovni član EURONET -

ZDRUŽENJA evropskih nacionalnih mrež projektov zdravih mest in sedež Slovenske mreže zdravih mest, direktor centra je nacionalni koordinator Mreže zdravih mest Slovenije), Kolaborativni center Svetovne zdravstvene organizacije za primarno zdravstveno nego s sedežem v Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor) sklenjene pogodbe o izvajanju praktičnega dela študijskega procesa zdravstvene nege, v katerih sodeluje okrog 300 mentorjev – dipl. m. s./dipl. zn. – strokovnih sodelavcev.

**Preglednica 2-1: Katedre**

Ime katedre	Predstojnik	Število članov	Št. sej
1. Katedra za zdravstveno nego	Viš. predav. mag. Danica Železnik	20	2
2. Katedra za medicinske predmete	Izr. prof. dr. Radovan Hojs	64	2
3. Katedra za družboslovne predmete in informatiko v zdravstvu	Doc. dr. Slavko Cvetek	10	/

**Preglednica 2-2: Inštituti**

Ime inštituta	Predstojnik
1. Inštitut za zdravstveno nego	Viš. predav. dr. Majda Pajnkihar
2. Razvojni inštitut za področje zdravstvene nege in zdravstva CIMRS UM	Red. prof. dr. Dušanka Mičetić - Turk
3. Raziskovalni inštitut	Red. prof. dr. Peter Kokol
4. Center za izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje	Viš. predav. mag. Ljudmila Kolenc

## **ORGANIZIRANOST TAJNIŠTVA ŠOLE**

Tajništvo izvaja upravno-administrativne, finančno-gospodarske in strokovno-tehnične naloge, opravlja storitve za nemoten potek pedagoškega in znanstveno- raziskovalnega dela, založniške in knjižničarske dejavnosti ter druge aktivnosti v zvezi z dejavnostjo šole.

Tajništvo Visoke zdravstvene šole Univerze v Mariboru sestavljajo:

- Referat za študentske zadeve,
- Referat za splošne, administrativne, kadrovske, habilitacijske in računovodske zadeve ter
- knjižnica.

Tabela 1: Kadrovska struktura tajništva šole

<b>Stopnja izobrazbe</b>	<b>Število</b>
VIII	2
VII/2	2
VII	1
VI	2
V	6
IV	0
I	1
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>

Za izvajanje navedenih nalog je v tajništvu zaposlenih 14 delavcev, izobrazbena struktura delavcev tajništva je razvidna iz tabele.

### **Referat za študentske zadeve**

Referat za študentske zadeve opravlja storitve za:

- redni dodiplomski visokošolski strokovni študij Zdravstvena nega
- izredni dodiplomski visokošolski strokovni študij Zdravstvena nega ter
- podiplomski specialistični študijski programi:
  - Gerontolška zdravstvena nega,
  - Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi,
  - Klinična dietetika ter
  - Perioperativna zdravstvena nega.

V referatu so zaposlene 3 referentke, ena z višješolsko in dve s srednješolsko izobrazbo, od katerih je ena zaposlena za polovični delovni čas.

### **Referat za splošne, administrativne, kadrovske, habilitacijske in računovodske zadeve**

Referat opravlja zelo raznovrstna upravna, pravna, organizacijska in druga strokovna dela za splošne, kadrovske, habilitacijske in računovodske zadeve. V referatu je skupaj zaposlenih 10 delavcev, od tega dva z magisterijem, dva z univerzitetno, ena z višješolsko izobrazbo, štiri delavci s srednjo izobrazbo in ena z osnovnošolsko izobrazbo.

### 2.3 Skrb za kakovost

Skrb za zagotavljanje kakovosti na šoli je prisotna od ustanovitve, vendar na začetku delovanja šole ni bilo kadrovskih, prostorskih in materialnih pogojev. Z razvojem je šola zaposlila nove kadre in skrbi za izobraževanje kadrov. Pridobila je novo in sodobno opremljeno šolo, ki zagotavlja in ponuja možnosti za kakovost izvajanja pedagoškega in raziskovalnega procesa za visokošolske učitelje in študente.

Za ocenjevanje izvajanja študijskega procesa lahko študenti uporabljajo anketo preko AIPS-a. Zanimanje za izvajanje te ankete oz. izpolnjevanje te ankete je minimalno. Rezultatov ne moremo predstaviti zaradi premajhnega (vzorca) števila študentov, ki so izpolnjevali ankete in rezultati niso relevantni. Pomemben podatek, ki ga navajajo študenti je, da je anketa predolga in s tem je povezana poraba časa. Prav tako študenti ne zaupajo izpolnjevanju ankete zaradi nezanesljivosti varovanja podatkov in zagotavljanja anonimnosti.

Merila za objektivno ugotavljanje rezultatov kakovosti je anketa, ki mora zagotavljati: objektivnost, aktualnost, zainteresiranost, motivacijo in anonimnost.

Na šoli se polaga velik pomen mnenju študentov o kakovosti izvajanja vseh oblik študijskega procesa. Tako nekateri visokošolski učitelji po predavanjih izvajajo krajše ankete o poteku, vsebini in kakovosti predavanj.

Za izvajanje seminarских vaj, laboratorijskih vaj v učilnicah zdravstvene nege in kliničnih vaj pa poteka že od ustanovitve šole sprotna samoevalvacija, ki jo izvajajo visokošolski učitelji in mentorji na vajah z delno strukturiranim vprašalnikom. Prav tako vaje vrednotijo tudi študenti z enotnim delno strukturiranim vprašalnikom, kjer imajo študenti možnost pripisati predloge in mnenja. Po vsakem sklopu opravljenih vaj učitelj pripravi analizo evalvacije, ki jo posreduje prodekanu za študijske zadeve. Rezultati samoevalvacij se nato obravnavajo na sestankih predavateljic zdravstvene nege in na katedri za zdravstveno nego. Na osnovi mnenja študentov in mentorjev sproti in kontinuirano odpravljamo pomanjkljivosti ter dvigujemo kakovost. Skupna ocena kakovosti vaj, ki so potekale v študijskem letu 2003/4 je zelo dobra. Analize evalvacije podatkov so zbrane in prezentne. Rezultati niso primerljivo prikazani v evalvacijskih poročilih visokošolskih učiteljev za to v tem poročilu niso prikazani. Zaradi naraščajočega števila študentov, študijskih programov ter potreb za interaktivno delo s študenti je nujno povečanje števila pedagoških in nepedagoških kadrov.

Komisija za zagotavljanje kakovosti predlaga, da je nujno pripraviti za »študente prijazno« anketo, ki bo ponudila učinkovite in hitre podatke. Prav tako je potrebno študentom zagotavljati anonimnost izvajanja ankete ter, da je izvajanja ankete možno po končanih predavanjih oz po preverjanju znanja. Nujno je tudi širše predstaviti študentom namen izvajanja anket na začetku študijskega procesa. Možnost izvajanja anket mora biti korektno, da so študenti motivirani in seznanjeni za sodelovanje in so rezultati lahko uporabni za spremljanje kakovosti in načrtovanje razvoja.

Preverjanje znanja študentov poteka z usklajevanjem izpitnih rokov ter rednim in sprotnim obveščanjem. V bodoče bi bilo potrebno zagotavljati več sprotnega vrednotenja znanja študentov z jasno postavljenimi kriteriji..

V letu 2005 bo VZŠ UM za enoten pogled in pristop k izvajanju kakovosti organizirala predavanje o zagotavljanju kakovosti ter organizirala učno delavnico na to temo za visokošolske učitelje ter študente.

Spremljanje kakovosti je konstanta v izobraževalnem programu. Za rast kakovosti in dobre medsebojne odnose je potrebno prizadevanje vseh sodelujočih, učiteljev in študentov.

## II. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

### 2.4 Organizacija in izvedba študijskih programov

V študijskem letu 2003/2004 je VZŠ UM izvajala dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega za redni in izredni študij ter za študij po merilih za prehode.

Izvajali smo tudi 4 podiplomske specialistične študijske programe:

- Gerontološka zdravstvena nega,
- Klinična dietetika,
- Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi ter
- Perioperativna zdravstvena nega.

#### 2.4.1 Vrsta in obseg izvedbe študijskih programov

**Preglednica 0-1: Število študentov po stopnjah in študijskih programih**

Akreditirani študijski programi	Izvedba - 2004/2005			Izvedba - 2003/2004		
	Študijski programi	Število študentov		Študijski programi	Število študentov	
VS strokovni*	1	R 179 I 245	424	1	R 73 I 63	136
Univerzitetni*						
Specialistični	5			5		53
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		

\* prikaz števila študentov ločeno za redne in izredne študente.

**Preglednica 0-2: Predstojniki študijskih programov**

Študijski program	Predstojnik
1. Zdravstvena nega	
2.	
3.	

#### 2.4.2 Način izvedbe študijskih programov

Na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru imamo eno 128 sedežno amfiteatersko-predavalnico, tri 60-sedežne, 3 seminarje, 6 specialnih učilnic za zdravstveno nego, 3 multimedijske učilnice in laboratorij, kjer poteka izobraževalni proces.

Vsi prostori so sodobno opremljeni z avdio-vizualno in drugo najsodobnejšo opremo.

Študenti imajo dostop do interneta

Praktični del pedagoškega procesa poteka v učnih bazah VZŠ UM, koordinirajo ga visokošolske učiteljice predmetnega področja zdravstvene nege, izvajajo pa medicinske sestre/zdravstveniki - klinične sodelavke/ci, ki so redno zaposleni v teh zavodih.

(Splošna bolnišnica Maribor, Splošna bolnišnica Celje, Javni zavod, Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj, Splošna bolnišnica Murska Sobota, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, Psihiatrična bolnišnica Ormož, Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor, Dom upokoencev Danice Vogrinec Maribor, Zavod za zdravstveno varstvo Maribor, Center za spremljanje zdravstvenega varstva prebivalstva in promocijo zdravja ZZV Maribor (Center je redni član Evropske mreže zdravih mest Svetovne zdravstvene organizacije, ustanovni član EURONET - ZDRUŽENJA evropskih nacionalnih mrež projektov zdravih mest in sedež Slovenske mreže zdravih mest, direktor centra je nacionalni koordinator Mreže zdravih mest Slovenije), Kolaborativni center Svetovne zdravstvene organizacije za primarno zdravstveno nego s sedežem v Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor).

### 2.4.3 Mobilnost študentov

**Preglednica 0-3: Mednarodna mobilnosti dodiplomskih študentov**

Študijsko leto	Število študentov zavoda v tujini		Število tujih študentov na zavodu
	Na študiju	Na strokovni praksi	Na študiju
2001/2002	/	/	
2002/2003	/	/	
2003/2004	/	/	

V preglednici prikažite študente s tujim državljanstvom, ki študirajo na vaše zavodu. Delež tujih študentov izračunate v odstotkih, kot razmerje med številom študentov s tujim državljanstvom in številom vseh študentov.

**Preglednica 0-4: Študentje s tujim državljanstvom na zavodu**

	2004/2005		2003/2004		2002/2003	
	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.	Dodipl.	Podipl.
Delež tujih študentov						
<b>Struktura tujcev</b>						
Članice EU						
Bivše YU republike	2					
ZDA in Kanada						
Ostala Amerika						
Avstrija						
Afrika						
Azija						



#### **2.4.4 Skrb za kakovost izvajanja študijskih programov**

Študenti VZŠ UM so do anket nezaupljivi, saj menijo, da niso popolnoma anonimne. Ankete študenti izpolnjujejo pod svojim uporabniškim imenom in geslom.

Odstotek študentov, ki so sodelovali pri izpolnjevanju anket je prenizek, kljub pogostim opozorilom na izpolnjevanje le teh.

#### **2.4.5 Ocena stanja in usmeritev**

Glede na omenjene izkušnje smatramo, da je nujno potrebno izdelati bolj uporaben in objektivni vprašalnik na podlagi katerega bo moč pridobiti relevante in objektivne odgovore študentov o poteku, izvajanju in kvaliteti pedagoškega procesa.

Posebno pozornost bomo na VZŠ UM namenili varnosti in varovanju podatkov ter še večji pobudi k izpolnjevanju anket. Predvidevamo, da je najboljši čas za izpolnjevanje ankete po zaključenih predavanjih ali izpitih.

#### **2.5 Vseživljenjsko izobraževanje**

V sklopu izobraževanja smo na VZŠ UM organizirali programe vseživljenjskega izobraževanja za medicinske sestre, ki že dalj časa delujejo v praksi (Funkcionalno izobraževanje), katerega se je udeležilo 283 bodočih mentoric v učnih bazah šole.

Pomen funkcionalnega izobraževanja mentorjev in bodočih mentorjev študentov v učnih bazah VZŠ je povezovanje teorije in prakse ter zagotavljanje enotnih profesionalnih standardov ter kakovosti zdravstvene nege.

Leta 2004 je bil uspešno vpeljan tudi model učenja na daljavo na področju dojenja.

Slovensko društvo za visokošolsko didaktiko in Društvo univerzitetnih profesorjev Maribor sta priredila srečanje »Študentje kot partnerji na poti da kakovostnejšega visokošolskega pedagoškega procesa«. Tema srečanja je bila med drugimi tudi višja kakovost študija, kot spodbuda za uveljavljanje učinkovitejšega, k študentom usmerjenega študija, v katerem je več interaktivnosti, problemskosti in življenjskosti, povezave med predmeti in z zahtevami poklicnih področji.

Učitelji VZŠ so člani Slovenskega društva za visokošolsko didaktiko ter aktivno sodelujejo na srečanjih društva ter učnih delavnicah, ki ga društvo pripravlja za dvig kakovosti visokega šolstva v Sloveniji.

### 3 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

Leta 2004 se je uspešno zaključil bilateralni projekt med Republiko Slovenijo in Bosno in Hercegovino »Komunikacija s starostniki«.

V letu 2004 se je VZŠ UM aktivno vključevala v projekt Socrates »The Development of a Living Curriculum for the Care OF Older People« pri katerem sodeluje kot partnerska institucija v sklopu katerega so potekali že 3 sestanki partnerjev (Velika Britanija, Irska, Madžarska in Slovenija), v mesecu juniju 2004 tudi na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru. Prav tako se je začel izvajati projekt Grundtvig 2 »Promoting the involvement of older people in partnership learning experiences« v sodelovanju z Veliko Britanijo, Poljsko, Italijo in Slovenijo in projekt, ki poteka v sodelovanju med Veliko Britanijo, Dansko, Irsko, Poljsko in Slovenijo, ki ga koordinira Univerza v Sheffieldu »Harmonising Occupational Health Nursing in the European Union (HOHNEU)«.

Prav tako se je pričelo intenzivno sodelovanje, z institucijo The Johns Hopkins University, School of Nursing, Baltimore, ZDA, v sklopu projekta »DENED« eUčenje na daljavo za medicinske sestre, ki traja do leta 2005.

V fazi evalvacije so trenutno 4 bilateralni projekti in sicer:

- bilateralni projekt med Bosno in Hercegovino in Republiko Slovenijo »Družina, medicinska sestra in starostniki«
- bilaterlani projekt med Republiko Hrvaško in Republiko Slovenijo »Projektni model – gerontoloških centrov – zunanji institucijske skrbi za starostnike v Sloveniji in Hrvaški v letih 2005 in 2006«
- bilaterlani projekt med Srbijo in Črno goro in Republiko Slovenijo »Družina, medicinska sestra in starostniki«
- bilateralni projekt med Grčijo in Republiko Slovenijo »Računalniško podprto doživljenjsko učenje za medicinske sestre«.

Poleg bilateralnih projektov je v fazi evalvacije tudi projekt med Evropsko unijo in Kanado »Curriculum to support people in transition with their health and social care needs«.

V mesecu aprilu 2004 se je Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru v okviru 6. okvirnega programa prijavila na razpis Marie Curie »Human Resources and mobility (HRM)

activity« Marie Curie Conferences and Training Courses v sklopu katerega smo prijavi Series of events (serijo dogodkov - konferenc) projekt »GENNIC« (GE – Gerontology, N- Nursing, N- Nutrition, I-Informatics and C - Communication).

### **Evropski projekti**

1. Univerza v Sheffieldu projekt Socrates »The Development of a Living Curriculum for the Care OF Older People«,
2. Univerza v Sheffieldu »Harmonising Occupational Health Nursing in the European Union (HOHNEU)«,
3. Univerza v Sheffieldu projekt Grundtvig 2 »Promoting the involvement of older people in partnership learning experiences«

### **Drugi projekti**

Na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru poteka zahtevni projekt vzpostavitve Simulacijskega centra, ki bo prvi takšen center v Sloveniji, namenjen pa bo edukaciji v okviru podiplomskega specialističnega študijskega programa Perioperativna zdravstvena nega smeri Operacijska zdravstvena nega in Zdravstvena nega pri anesteziji in intenzivni terapiji. Projekt bo zaključen leta 2005.

V letu 2003 je Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru prvič v svoji zgodovini pridobila lastno programsko skupino »Bio-psiho-socialni model kvalitete življenja«, ki je z intenzivnim delom začela v letu 2004. Skupina raziskovalcev je v sklopu projektov, ki se izvajajo znotraj programske skupine v letu 2004 publicirala rezultate projektov in jih predstavila tudi na mednarodnih konferencah in kongresih.

V letu 2004 se je VZŠ UM aktivno vključevala v projekt Socrates »The Development of a Living Curriculum for the Care OF Older People« pri katerem sodeluje kot partnerska institucija v sklopu katerega so potekali že 3 sestanki partnerjev (Velika Britanija, Irska, Madžarska in Slovenija), v mesecu juniju 2004 tudi na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru. Prav tako se je začel izvajati projekt Grundtvig 2 »Promoting the involvement of older people in partnership learning experiences« v sodelovanju z Veliko Britanijo, Poljsko, Italijo in Slovenijo in projekt, ki poteka v sodelovanju med Veliko Britanijo, Dansko, Irsko,

Poljsko in Slovenijo, ki ga koordinira Univerza v Sheffieldu «Harmonising Occupational Health Nursing in the European Union (HOHNEU)».

Prav tako se je pričelo intenzivno sodelovanje, z institucijo The Johns Hopkins University, School of Nursing, Baltimore, ZDA, v sklopu projekta »DENED« eUčenje na daljavo za medicinske sestre, ki traja do leta 2005.

V letu 2004 je Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru prvič z izvajanjem programske skupine »Bio-psiho-socialni model kvalitete življenja«.

VZŠ je s številnimi pogodbami vključena v mednarodne projekte in mednarodne oblike sodelovanja. Prizadevamo si za nadaljnjo širitev mednarodnega sodelovanja z izmenjavo in z obiski učiteljev in študentov na ustanovah s katerimi sodelujemo:

1. Fachhochschule Technikum Kärnten, Avstrija;
2. Faculty of Health Sciences, Szombathely Training Center, Madžarska;
3. Faculty of Nursing, College of Health, Pecs University of Medicine, Szombathely, Madžarska;
4. Gerontological Nursing University of Sheffield, School of Nursing and Midwifery, Velika Britanija;
5. Harvard University, Harvard Medical School, The Institute for Nursing Health Care Leadership, Boston, ZDA;
6. Inštitut dr. Antona Trstenjaka za psihologijo, logoterapijo in antropohigieno v Ljubljani;
7. Inštitut za fizikalno medicino, rehabilitacijo i ravmatologiju »dr. Simo Milošević« Igalo, Srbija in Črna Gora;
8. Nacional University of Ireland College Dublin, Department of Nursing, Dublin, Irska;
9. School of Nursing, Edmonton, Alberta, Canada;
10. School of Nursing, Case Western Reserve University, Cleveland, Ohio, ZDA;
11. Sheffield Hallam University, Velika Britanija;
12. Sveučilište u Mostaru, Visoka zdravstvena šola, Mostar, Bosna in Hercegovina;
13. Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, Stručni studij Sestrinstva, Hrvaška;
14. The Johns Hopkins University School of Nursing, Baltimore, ZDA;
15. University of Athens, Faculty of Nursing, Grčija;

16. University of Oulu, Faculty of Medicine, Department of Nursing and Health Administration, Finska;
17. University of Manchester, Faculty of Medicine, Department of Community Nursing, Velika Britanija;
18. Univerzitet u Sarajevu Visoka zdravstvena škola, Bosna in Hercegovina;
19. Veleučilište u Zagrebu Visoka zdravstvena škola, Hrvaška;
20. Visoka šola za zdravstvo Univerze v Ljubljani;
21. Visoka šola za zdravstvo Izola Univerze na Primorskem;
22. Viša medicinska škola v Beogradu, Srbija in Črna Gora;
23. Zavod za javno zdravstvo grada Zagreb, Centar za gerontologiju, Zagreb, Hrvaška.

### 3.1 Raziskovalni programi

V letu 2003 je Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru prvič v svoji zgodovini pridobila lastno programsko skupino »Bio-psiho-socialni model kvalitete življenja«. Programska skupina je ovrednotena s 1,4 FTE, od tega 0,7 FTE je namenjeno Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru in 0,7 FTE Splošni bolnišnici Maribor. Skupina je pričela z intenzivnim delom v letu 2004. Skupina raziskovalcev je v sklopu projektov, ki se izvajajo znotraj programske skupine v letu 2004 publicirala rezultate raziskav in jih predstavila tudi na mednarodnih konferencah in kongresih.

### 3.2 Temeljni projekti

### 3.3 Aplikativni projekti

Št.	Naslov aplikativnega raziskovalnega projekta In trajanje	Področje in podpodročje po klasifikaciji ARRS (MVSZT)	Vodja programa (Ime in priimek)	Obseg v štev. FTE/danico
1	Distant e-learning for Nurses Education »DENED« VZŠ UM, Johns Hopkins University	2.06 – sistemi in kibernetika 2.06.10 medicinska informatika	prof. dr. Peter Kokol	
2	Projektni model Gerontološki centri Zagreb, VZŠ UM, Javni zavod za gerontologijo	3- medicinske vede 3.08 – javno zdravstvo	doc. dr. Zmago Turk	
3	Računalniško podprto doživljenjsko učenje medicinske sestre, VZŠ UM, University of Athens	2.06 -sistemi in kibernetika 2.06.10- medicinska informatika	prof. dr. Peter Kokol	
Skupaj	3			

V letu 2004 je Visoka zdravstvena šola pričela z intenzivnim delom na projektu »Distant e-learning for nurses education, DENED«, ki poteka med VZŠ UM in Johns Hopkins University, USA. V letu 2004 je že bila izvedena mobilnost v sklopu projekta in sicer 3 poti, v letu 2005 pa je v sklopu projekta načrtovana še mobilnost 5-tih ljudi in sicer bodo v sklopu projekta obiskali VZŠ UM predstavniki Johns Hopkins University, School of Nursing (SON), Baltimore (Prof. dr. Martha Hill, dekanica in Dr. Patricia Abbott). Predstavniki VZŠ UM bodo v letu 2005 opravili še 3 mobilnosti na SON, Baltimore.

V letu 2005 bo VZŠ UM pričela z izvajanjem dveh bilateralnih projektov in sicer z Republiko Hrvaško in Grčijo. Predvidevamo tudi pridobitev še dveh bilateralnih projektov in sicer z Bosno in Hercegovino in Srbijo in Črno Goro.

### 3.4 Ciljno raziskovalni projekti (CRP)

### 3.5 Projekti EU

Št.	Naslov raziskovalnega, razvojnega projekta in trajanje projekta	Vodja programa (Ime in priimek)	Naročnik, financer	Pogodbena vrednost za članico v SIT
1	Projekt Socrates, Living Curriculum: Care for the older people	prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk	Evropski program	
2	Program Leonardo da Vinci »HOHNEU«	prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk	Evropski program	
3	Projekt Socrates Grundtvig 2: »Promoting the involvement of older people in partnership learning experiences«	prof. dr. Dušanka Mičetić – Turk	Evropski program	
Skupaj	3			7.460.094,93

V letu 2005 se nadaljuje projekt Socrates The Development of a Living Curriculum: Care for the Older People in sicer je bil v sklopu projekta v mesecu juniju 2004 organiziran 2. sestanek partnerjev na VZŠ UM, 3. sestanek partnerjev je potekal v Budimpešti meseca decembra 2004, 4. sestanek pa je načrtovan v Dublinu. Končno poročilo bo pripravljeno v začetnih mesecih leta 2005, rezultati projekta pa so že v končni pripravi za objavo v različnih publikacijah.

V okviru projekta Grundtvig 2: »Promoting the involvement of older people in partnership learning experiences« v sodelovanju z Veliko Britanijo, Poljsko, Italijo in Slovenijo bomo v mesecu januarju 2005 organizirali na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru 2 sestanek partnerjev.

Nadaljuje se prav tako projekt «Harmonising Occupational Health Nursing in the European Union HOHNEU», ki je pričel z intenzivnim delom 2004. Prvi sestanek partnerjev je potekal v mesecu novembru 2004 v Dublinu, s strani VZŠ UM pa se ga je udeležil prof. dr. Peter Kokol. v letu 2005 bo Visoka zdravstvena šola Univerze v Mariboru organizirala 2. sestanek partnerjev.

### **3.6 Vključevanje študentov v raziskovalno delo**

Na kratko prikažete kako se študentje vključujejo v raziskovalno delo zavoda.

Študentje VZŠ UM se v vključujejo v raziskovanje v okviru seminarских vaj in pri diplomskih delih.

### **3.7 Predstavitve raziskovalnih rezultatov**

Na kratko prikažite na kakšen način predstavljate oziroma objavljate rezultate raziskav.

### **3.8 Ocena stanja in usmeritev**

V zadnjih letih se je intenzivirala raziskovalna dejavnost na VZŠ UM. Šola skrbi za redno in sistematično pridobivanje oz. habilitiranje raziskovalcev za področje zdravstvene nege in področja s katerimi je zdravstvena nega interdisciplinarno povezana. Učitelji VZŠ UM izvajajo podiplomske študije doma in v tujini. Prav tako šola omogoča in vzpodbuja raziskovalno delo vseh učiteljev. Raziskovalno delo prav tako postaja osnova za teoretično in praktično izobraževanje. Število diplomskih nalog rednih in izrednih študentov z raziskovalno osnovo se vedno bolj povečuje. Intenzivno raziskovalno delo se kaže tudi v povečanem številu tujih objav ter sodelovanje na domačih in tujih konferencah.

Pri tem se jasno ugotavlja, da so učiteljice iz področja zdravstvene nege zaradi pomanjkanja kadrov izjemno obremenjene z izvajanjem študijskega procesa na rednem, izrednem in specialističnem študiju. Visoke pedagoške obveze za visokošolske učitelje visoke zavzemajo večji del procesa.



## 4 ŠTUDENTJE NA ZAVODU

Študentje VZŠ UM se v proces odločanja vključujejo kot člani

- Akademskega zbora,
- Senata,
- Komisije za habilitacijske zadeve,
- Komisije za študijske zadeve,
- komisije za znanstveno-raziskovalno dejavnost.

Zaradi preobremenjenosti v času študija se študentje ne morejo vključevati v obštudijske dejavnosti.

## 5 KADROVSKI POGOJI

### 5.1 Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci

**Preglednica 5-1: Število visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev**

Naziv	2003/2004		
	Redno	Pogodbeno	Skupaj
Redni profesorji	1	16	17
Izredni profesorji		24	24
Docenti		24	24
Višji predavatelji	4	35	39
Predavatelji	6	31	37
Asistent z doktoratom		1	1
Asistent z magisterijem		4	5
Asistent s specializacijo		5	5
Asistent z visoko izobrazbo		1	1
<b>Skupaj</b>	<b>11</b>	<b>141</b>	<b>152</b>

**Preglednica 5-2: Gibanja redno in pogodbeno zaposlenih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev**

Leto	Redno	Pogodbeno	Skupaj
2001/2002	9	114	123
2002/2003	9	121	130
2003/2004	11	141	152

**Preglednica 5-3: Število izvolitev v nazive**

	Izredni profesor	Docent	Znanstveni sodelavec	Višji predavatelj	Predavatelj	Učitelj veččin	Asistent
V št. letu 2003/2004	/	1	/	9	8	1	/
Število vseh izvolitev	/	1	/	9	8	1	/

#### Preglednica 5-4: Mobilnost visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev

Študijsko leto	Število učiteljev na institucijah v tujini
2001/2002	/
2002/2003	/
2003/2004	2

## 5.2 Upravno-administrativni in strokovno-tehnični delavci

Tabela 1: Kadrovska struktura tajništva šole

Stopnja izobrazbe	Število
VIII	2
VII/2	2
VII	1
VI	2
V	6
IV	0
I	1
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>

**Tabela 9: Število nepedagoških delavcev, ki se izobražujejo in izpopolnjujejo**

	Pridobivanje izobrazbe V. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VI. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VII. stopnje	Podiplomsko izobraževanje	Strokovno usposabljanje	Krajša usposabljanja in tečaji
SKUPAJ			3	4		14

Komentar:

Na FDV UL opravlja doktorski študij mag. Ljudmila Kolenc;

Na FERI UM opravlja doktorski študij mag. Miljenko Križmarič;

Na EPF UM zaključuje magistrski študij asist. Helena Blažun;

Na Fakulteti za menedžment UP opravlja magistrski študij Zmagoslav Brumec;

Na VUŠ UL zaključujeta študij Simona Novak in Sandra Vohar;

Na FOV UM opravlja študij Alenka Marsel.

Mag. Ljudmila Kolenc in Helena Blažun se vključujeta tudi v pedagoški proces.

Z zagotovitvijo ustreznih pogojev za dokončanje študija delavcev tajništva šole se bodo izboljšale tudi storitve, ki jih delavci v tajništvu šole opravljajo.

Poleg študija se nepedagoški delavci aktivno vključujejo v vse oblike stalnega strokovnega izpopolnjevanja s področja dela, ki ga opravljajo.

### 5.3 Ocena stanja in usmeritev

VZŠ z jasno strategijo in vizijo je zaposlila relevantne kadre zdravstvene nege za izvajanje pedagoškega in raziskovalnega procesa. Prav tako se visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča izvajanje podiplomskih doktorskih in magistrskih študijev v tujini in doma.

### 5.4 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

#### 5.5 Prostori

Na Visoki zdravstveni šoli Univerze v Mariboru imamo eno 128 sedežno amfiteatersko-predavalnico, tri 60-sedežne, 3 seminarje, 6 specialnih učilnic za zdravstveno nego, 3 multimedijske učilnice, laboratorij, knjižnico s čitalnico in študentski klub.

Vsi prostori so sodobno opremljeni z avdio-vizualno in drugo najsodobnejšo opremo.

Študenti imajo dostop do interneta, internet oglasne deske šole. Na razpolago imajo 48 osebnih računalnikov v multimedijskih učilnicah, 15 računalnikov v študentskem klubu, 9 računalnikov v knjižnici in 2 infomata. – skupaj 72 računalnikov in 2 infomata.

#### 5.6 Oprema

**Preglednica 0-1: Pregled razpoložljive multimedijske opreme za izvedbo izobraževalne in raziskovalne dejavnosti visokošolskega zavoda**

Vrsta opreme	število	%
<b>Računalniška oprema po uporabnikih</b>		
• za študente	72	
• Za nepedagoško osebje	11	
• Za učitelje	14	
<b>Opremljenost predavalnic</b>		
• Namizni PC	5	
• Prenosni računalniki	3	
• Video rekorderji	1	
• Fiksni projektorji	8	
• Prenosni projektorji	1	
• Televizije	1	

#### 5.7 Informacijski sistem

Za podporo izobraževalne in raziskovalne dejavnost na VZŠ UM je za visokošolske učitelje, sodelavce in študente na razpolago sodoben informacijski sistem.

Študenti imajo na voljo spleten strani šole za sprotno informiranje v zvezi z študijskim procesom ter ostalih aktivnostih.

Za podporo izobraževalne dejavnosti je izdelan program za računalniško preverjanje znanja, ki omogoča študentom in visokošolskim učiteljem hitre in objektivne povratne informacije.

Za vse visokošolske učitelje in sodelavce na šoli je zagotovljena računalniška in informacijska podpora.

## **5.8 Knjižnica**

V mesecu februarju 2004 smo izpolnili in poslali vprašalnik »RAZVID knjižnic« skladno z Zakonom o knjižničarstvu (Ur. l . RS št. 87/01).

V mesecu marcu je bilo izdelano Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2004 in poslano Državni matični službi za knjižničarstvo, NUK, Ljubljana in v Univerzitetno knjižnico Maribor.

V knjižnici ostaja prodaja učbenikov trikrat tedensko in pomoč pri založniški dejavnosti šole.

V mesecu juliju je izdelana domača stran knjižnice v okviru domače strani šole na internetu.

V času od 15.julija 2004 do 15.avgusta 2004 je bila šola zaprta in tudi knjižnica. V tem času smo bili aktivni pri urejevanju arhiva, varovanju novega knjižnega gradiva in druga interna dela.

V letu 2004 je knjižnica opravljala tudi medknjižnično izposajo. Največ smo sodelovali z Medicinsko knjižnico Splošne bolnišnice Maribor in Centralno medicinsko knjižnico Ljubljana, Centrom za strokovno informatiko, Krka, Novo mesto, Knjižnico Visoke šole za zdravstvo in še mnogimi drugimi.

Izposoja in drugo interno delo je potekalo nemoteno tako kot tudi izdelava bibliografij naših učiteljev. Tekoče smo urejevali kroniko šole.

### 5.8.1 Statistični pregled in primerjava z letom 2003

V času od 01.01.2004 – 31.12.2004 smo v knjižnici prejeli:

Tabela 1: Knjige, brošure, diplomske naloge

NAČIN NABAVE	INVENTARNE ENOTE Leto 2003	INVENTARNE ENOTE Leto 2004
NAKUP	205	170
DAR	80	493
MATIČNA USTANOVA (Založniška dejavnost)	45	7
DIPLOMSKE NALOGE + SPECIALISTIČNA DELA	189	205 5
Skupaj prirast	516	880

Celotna knjižna zbirka skupno obsega 5839 knjig, brošur in diplomskih nalog.

Število vseh diplomskih nalog v knjižnici je 1181.

### Prirast literature v knjižnici VZŠ UM

Tabela 2: Serijske publikacije

NAČIN NABAVE	INVENTARNE ENOTE Leto 2003	INVENTARNE ENOTE Leto 2004
NAKUP	85	125
DAR	50	69
Skupaj	135	194

Celotna zaloga serijskih publikacij je 1267.

Knjižnica ima danes skupno knjig in revij 7106.

Tabela 3 : Naročene serijske publikacije

	DOMAČE REVIJE leto 2003	DOMAČE REVIJE leto 2004	TUJE REVIJE Leto 2003	TUJE REVIJE Leto 2004
Število naslovov	67	84	36	43

Skupno ima knjižnica danes tekoče naročenih 127 naslovov tujih in domačih revij.

Tabela 4: Obisk v knjižnici

KATEGORIJA UPORABNIKA	ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2003	ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2004
Študenti	6959	8154
Visokošolski učitelji	417	462
Drugi uporabniki	410	693
Skupaj	7786	9309

Tabela 5: Obisk v čitalnici

<b>KATEGORIJA UPORABNIKA</b>	<b>ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2003</b>	<b>ŠTEVILO UPORABNIKOV Leto 2004</b>
Študenti	3913	3644
Visokošolski učitelji	52	264
Drugi uporabniki	90	236
Skupaj	4055	4144

Tabela 6: Aktivni člani knjižnice

<b>KATEGORIJA UPORABNIKA</b>	<b>LETO 2003</b>	<b>LETO 2004</b>
Študenti	673	906
Visokošolski učitelji	25	29
Drugi uporabniki	65	115
Skupaj	763	1050

Tabela 7: Izposoja na dom

<b>KATEGORIJA UPORABNIKA</b>	<b>KNJIGE, BROŠURE Leto 2003</b>	<b>KNJIGE, BROŠURE Leto 2004</b>	<b>REVIJE 2003</b>	<b>REVIJE 2004</b>
Študenti	4788	3456	1454	1452
Visokošolski učitelji	408	331	170	233
Drugi uporabniki	272	428	85	97
Skupaj	5468	4215	1709	1782

Tabela 8: Izposoja v čitalnico

<b>KATEGORIJA UPORABNIKA</b>	<b>KNJIGE, BROŠURE Leto 2003</b>	<b>KNJIGE, BROŠURE Leto 2004</b>	<b>REVIJE 2003</b>	<b>REVIJE 2004</b>
Študenti	4788	3154	1454	3012
Visokošolski učitelji	408	319	170	478
Drugi uporabniki	272	286	85	334
Skupaj	5468	3759	1709	3824

Kot je razvidno iz zgornjih tabel se je knjižnico v letu 2003 obiskalo knjižnico 7786 uporabnikov, v letu 2004 pa 9309 uporabnikov.

Povečalo se je število novo vpisanih članov, saj je bilo aktivnih članov v letu 2003 763, v letu 2004 pa 1050.

V letu 2004 smo kot dar dobili izjemno veliko število knjig in brošur – 493 knjig in brošur.

Posledica povečanega obiska in izposoje ter prodaje učbenikov v sami knjižnici. Kljub temu, da je knjižnica v pričetku leta dobila nove, velike in moderne prostore, pa kadrovska problematika ostaja nerešena. V knjižnici je še vedno redno zaposlena samo

ena delavka, ki kljub pomoči študentke večino delovnega časa dela na izposoji in delu z uporabniki. Za interno in strokovno delo tako ostane zelo malo časa, zato je nujno namestiti še eno delavko v knjižnici.

**Tabela 9: Stanje gradiva**

<b>Tip gradiva:</b>	<b>Št. enot</b>
Knjige	5839
Serijske publikacije	1267
Neknjižno gradivo (avdiokasete, video kasete, CD-ROM-i)	168
Dostopne podatkovne zbirke	1

## 5.9 Založba

### Preglednica 0-2: Izdane monografske publikacije

	2003	2002
Znanstvene in strokovne monografije		
Zborniki referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc	1	1
Priročniki		
Učbeniki	4	4
Zapiski predavanj (skripta)		
Gradiva za vaje	1	1
Druga študijska gradiva		
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 5.10 Ocena stanja in usmeritve

Knjižnica skupaj z založniško dejavnostjo predstavlja pomembno oporo pedagoškemu in znanstveno-raziskovalnemu delu šole. Knjižnica se razvija skladno z načeli pedagoške in strokovne usmeritve šole in razvojem stroke.

Nabava knjižničnega gradiva je vsklajena z študijskimi programi šole tako, da je na voljo tisto študijsko gradivo, ki je pomembno in potrebno za delo učiteljev in študentov.

Knjižnica nudi tri računalniška mesta z dostopom do svetovnega spleta in COBISS-a ter zbirke CINAHL (pomembne za zdravstveno nego), katero je šola kupila skupaj z UKM in Visoko šolo za zdravstvo iz Ljubljane. Ravno ta baza podatkov je tudi zelo uporabna za študente in učitelje.

Statistika uporabe baze CINAHL v letu 2004 je 258 število prijav, 118 število pregledanih abstraktov in 35 polnih besedil.

Tako se knjižnica aktivno vključuje v slovenske konzorcije za dostop do polnih besedil člankov, ki posredujejo najnovejše dosežke znanstveno –raziskovalnega delovanja.

V okviru spletne domače strani šole, knjižnica vzdržuje povezavo med informacijami in navodili za uporabnike knjižnice in prerašča v virtualno knjižnico.

Glavna usmeritev knjižnice je, da z nabavo najnovejšega strokovnega gradiva v slovenskem in tujih jezikih prerašča v specialno knjižnico za področje zdravstvene nege in s tem nudi oporo za študij in vseživljensko ter permanentno izobraževanje medicinskih sester.



## 6 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI

### 6.1 Pridobivanje sredstev

Podatke prikažite v preglednica. V kolikor imate prihodke še iz drugih virov – npr. projektov EU, preglednico ustrezno dopolnite.

**Preglednica 6-1: Pregled poslovanja zavoda (v tolarjih)**

	2002	2003	Indeks
Prihodki	267.006.539,83	328.957.242,52	123
Odhodki	267.006.539,83	328.957.242,52	123

**Preglednica 6-2: Sestava prihodkov zavoda (v odstotkih)**

	2002	2003
Prihodki, pridobljeni na trgu	135.494.768,30	161.066.103,59
Prihodki iz proračunskih sredstev (RS)	131.511.771,43	167.891.138,93
Donacije in subvencije	/	/

**Preglednica 6-3: Prihodki po dejavnostih v tolarjih**

	2002	2003	Indeks
Dodiplomski študij			
Podiplomski študij			
Raziskovalna dejavnost			
Druge dejavnosti			

### 6.2 Ocena stanja in usmeritve

## **7 SODELOVANJE IN VKLJUČEVANJE DRUŽBENEGA OKOLJA**

VZŠ UM sodeluje z zdravstvenim in socialnimi institucijami (navedeni pri točki 7.2) pri povezovanju teorije s prakso, kjer se naši študentje izobražujejo v kliničnem okolju ter na tak na takšen način povezujejo teorijo s prakso.

### **7.1 Sodelovanje z visokoškolskimi zavodi v Sloveniji**

1. Inštitut dr. Antona Trstenjaka za psihologijo, logoterapijo in antropohigieno v Ljubljani;
2. Visoka šola za zdravstvo Univerze v Ljubljani;
3. Visoka šola za zdravstvo Izola Univerze na Primorskem;

### **7.2 Sodelovanje s podjetji in drugimi organizacijami v Sloveniji**

Vzpostavljeno je sodelovanje z učnimi zdravstvenimi in socialnimi zavodi ter neprofitnimi organizacijami s področja humanitarnega dela in drugimi institucijami.

1. Splošna bolnišnica Maribor
2. Splošna bolnišnica Celje
3. Javni zavod, Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj
4. Splošna bolnišnica Murska Sobota
5. Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
6. Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor
7. Dom upokojencev Danice Vogrinec Maribor
8. Zavod za zdravstveno varstvo Maribor
9. Center za spremljanje zdravstvenega varstva prebivalstva in promocijo zdravja ZZV Maribor (Center je redni član Evropske mreže zdravih mest Svetovne zdravstvene organizacije, ustanovni član EURONET - ZDRUŽENJA evropskih nacionalnih mrež projektov zdravih mest in sedež Slovenske mreže zdravih mest, direktor centra je nacionalni koordinator Mreže zdravih mest Slovenije)
10. Kolaborativni center Svetovne zdravstvene organizacije za primarno zdravstveno nego s sedežem v Zdravstvenem domu dr. Adolfa Drolca Maribor

### 7.3 Mednarodno sodelovanje

VZŠ je s številnimi pogodbami vključena v mednarodne projekte in mednarodne oblike sodelovanja. Prizadevamo si za nadaljnjo širitev mednarodnega sodelovanja z izmenjavo in z obiski učiteljev in študentov na ustanovah s katerimi sodelujemo:

1. Fachhochschule Technikum Kärnten, Avstrija;
2. Faculty of Health Sciences, Szombathely Training Center, Madžarska;
3. Faculty of Nursing, College of Health, Pecs University of Medicine, Szombathely, Madžarska;
4. Gerontological Nursing University of Sheffield, School of Nursing and Midwifery, Velika Britanija;
5. Harvard University, Harvard Medical School, The Institute for Nursing Health Care Leadership, Boston, ZDA;
6. Inštitut za fizikalno medicino, rehabilitacijo i ravmatologiju »dr. Simo Milošević« Igalo, Srbija in Črna Gora;
7. Nacional University of Ireland College Dublin, Department of Nursing, Dublin, Irska;
8. School of Nursing, Edmonton, Alberta, Canada;
9. School of Nursing, Case Western Reserve University, Cleveland, Ohio, ZDA;
10. Sheffield Hallam University, Velika Britanija;
11. Sveučilište u Mostaru, Visoka zdravstvena škola, Mostar, Bosna in Hercegovina;
12. Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, Stručni studij Sestrinstva, Hrvaška;
13. The Johns Hopkins University School of Nursing, Baltimore, ZDA;
14. University of Athens, Faculty of Nursing, Grčija;
15. University of Oulu, Faculty of Medicine, Department of Nursing and Health Administration, Finska;
16. University of Manchester, Faculty of Medicine, Department of Community Nursing, Velika Britanija;
17. Univerzitet u Sarajevu Visoka zdravstvena škola, Bosna in Hercegovina;
18. Veleučilište u Zagrebu Visoka zdravstvena škola, Hrvaška;
19. Viša medicinska škola v Beogradu, Srbija in Črna Gora;
20. Zavod za javno zdravstvo grada Zagreb, Centar za gerontologiju, Zagreb, Hrvaška.
21. Augustinum gGmbH, München

#### **7.4 Ocena stanja in usmeritve**

VZŠ sodeluje in se povezuje z izobraževalnimi, zdravstvenimi ter drugimi institucijami doma ter z uglednimi tujimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami. Izjemno pomembna je tesna vez med šolo in zdravstvenimi institucijami, Splošno bolnišnico Maribor, Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor, Dom Danice Vogrinec Maribor, kjer poteka večji del praktični del izobraževanja.

Povečati pa je potrebno mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljic zdravstvene nege in študentov.

## II. DEL: IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

### 1 ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE

#### 1.1 Visokošolski strokovni študijski program »Zdravstvena nega«

##### 1.1.1 Vpis študentov

Preglednica 1-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik rednega/izredni študij

Štud. leto	Redni študij			Izredni študij		
	Razpis	Vpisani	Min*	Razpis	Vpisani	Min*
2001/2002	90	118	73	/	/	/
2002/2003	120	125	70	120	157	70
2003/2004	120	133	73	120	150	63
2004/2005	140	14773	73	170	198	60

\* minimalno število točk, če je bil vpis omejen.

Preglednica 1-2: Struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene srednje šole (v %)

Zaključena srednja šola	Redni študij			Izredni študij		
	2004/2005	2003/2004	2002/2003	2004/2005	2003/2004	2002/2003
Srednja zdr. šola Celje	19,2	19,6	24,2	17,2	23,5	14,6
CSŠ Jesenice	1,4	0,8		4,5	2	1,8
Srednja zdr. šola Juge Polak	36,2	38,3	47,9	39,6	43,1	58,4
Zdravstvena šola Jesenice						0,6
Srednja ekonomska šola MB	0,7	1,6	2,1	1,5	0,7	1,8
Srednja zdr. šola Murska Sobota	15,5	16,5	10,4	12,1	12,7	10,8
Srednja zdr. šola Piran				2,5	0,7	0,6
Ostale (Doba...)		0,8				
Vrtnarska šola Celje	0,7	0,8	0,7			
Srednja zdr. šola Ljubljana		1,5	2,1	2	1,3	
Srednja šola za farmacijo Ljubljana				0,5		
Srednja zdr. šola in gimnazija LJ			2,8	2	4,7	
Srednja tekstilna šola MB				0,5		
Tehniška kmetijska šola MB	0,7		2,1		0,7	
Steklarska šola Rogaška Slatina						
Živilska šola MB		0,8	0,7			
Srednja trgovska šola MB	2,1	1,6	0,7	0,5		
Srednja šola za gostinstvo in turizem MB						
I. gimnazija MB						0,6
II. gimnazija MB						1,3
III. gimnazija MB	0,7		0,7	1		
Tehniška in kmetijska šola			0,7			
Šolski center Novo Mesto		0,8	0,7		1,3	
Srednješolski center pedagoške usmeritve Murska Sobota		0,8				
Šolski center Novo mesto	6,8	0,8	0,7			

Srednja kovinarsko-metalurška in kmetijska šola Ptuj	6,7	0,8+3,8		0,5		
Srednja ekonomska šola Ptuj	3,4	3,0			0,7	
C.SR.Š.T. Velenje		0,8				
Srednja šola v tujini	2,7	1,5	1,4	1	1,3	3,2
Srednja zdr. šola Slovenj Gradec		4,6		4,5	4,7	5,1
Naravoslovni srednješolski center Nova Gorica	0,7			6,6	0,7	
Gimnazija Dušana Kvedra Ptuj				0,5	0,7	
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	1,4		0,7	1	0,7	
Gimnazija Celje				0,5		
Gimnazija Kranj					0,5	
Žel. Srednja šola MB				0,5		
Izobraževalni PTT center Ljubljana				0,5		
Srednja šola za elektro in rač. Usmeritev MB				0,5		
Ljudska univerza Slov. Bistrica	0,7					
Ekonomska srednja šola Kranj			0,7			
Srednja tekstilna in obutvena šola Kranj						0,6
Prometno tehnična šola			0,7			0,6
Andragoški zavod MB	1,4					
Gimnazija Ormož		0,8				
<b>Skupaj</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Preglednica 1-3: Struktura študentov 1. letnika glede na način zaključka srednje šole (v %)**

Štud. leto	Redni študij			Izredni študij		
	Matura	PI/ZI*	Skupaj	Matura	PI/ZI*	Skupaj
2002/2003	4,7	93,3	100	17,2	82,8	100
2003/2004	0,8	99,2	100	2,7	97,3	100
2004/2005	2	98	100	4	96	100

\* PI/ZI = poklicna matura oz. zaključni izpit, ki ga delajo dijaki srednjih strokovnih šol.

### 1.1.2 Izvajanje študijskega programa

**Preglednica 1-4: Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih**

Štud. leto	Načina študija	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Absol.	skupaj
2002/2003	Redni	143	75	109	78	399
	Izredni	157	/	141	129	427
2003/2004	Redni	152	96	78	97	423
	Izredni	150	129	60	139	478
2004/2005	Redni	196	94	85	71	446
	Izredni	199	126	149	60	534

**Preglednica 1-5: Struktura študentov po spolu (v %)**

Štud. leto	Načina študija	Moški	Ženske
2002/2003	Redni	12,3	87,7
	Izredni	11,7	88,3
2003/2004	Redni	12,8	87,2
	Izredni	11,7	88,3
2004/2005	Redni	10,1	89,9
	Izredni	13,7	86,3

**Preglednica 1-6: Pristopi k izpitu in povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija**

Štud. leto	Povprečno število pristopov k izpitu		Povprečna ocena	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni
2001/2002				
2002/2003				
2003/2004				

**Preglednica 1-7: Analiza napredovanja rednih študentov**

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik	% prehodnosti iz 3. letnik v absolventski staž	% prehodnosti za celoten študijski program
2002/2003	93,83	98,02,	100	64,28
2003/2004	66,6	97,33	88,99	90,83
2004/2005	51,84	88,54	91,02	60,16

Odstotek prehodnosti izračunamo kot razmerje med številom študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov v letniku. Podatek izrazimo v odstotku.

### 1.1.3 Zaključek in trajanje študijskega programa

**Preglednica 1-8: Trajanja rednega študija**

Študijsko leto	Št. diplomantov*	Trajanje študija (v letih)**		
		Povprečje	Min.	Max.
2001/2002	80			
2002/2003	81			
2003/2004	69			

\* Število diplomantov v študijskem letu.

\*\* Trajanje študija smo izračunali tako, da smo število dni od vpisa do zaključka študija delili s 365.

**Preglednica 1-9: Trajanja izrednega študija**

Študijsko leto	Število diplom.*	Trajanje študija (v letih)**					
		Vpis v 1. letnik			Vpis v 3. letnik		
		Povp.	Min.	Max.	Povp.	Min.	Max.
2001/2002	146						
2002/2003	117						
2003/2004	131						

\* Število diplomantov v študijskem letu.

\*\* Trajanje študija smo izračunali tako, da smo število dni od vpisa do zaključka študija delili s 365.

## 2 ŠTUDIJSKI PROGRAMI 2. STOPNJE

### 2.1 Specialistični študijski programi

VZŠ UM izvaja 5 podiplomskih specialističnih štud. programih in sicer:

- Gerontološka zdravstvena nega;
- Klinična dietetika;
- Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi ter
- Perioperativna zdravstvene nega.

#### 2.1.1 Gerontološka zdravstvena nega

##### Vpisni pogoji:

V specialistični študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege,
- obvladajo vsaj en tuji jezik (angleščina, nemščina).

**Strokovni naslov:** Specialist oz. specialistka gerontološke zdravstvene nege.



### 2.1.2 Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi

#### Vpisni pogoji:

V podiplomski specialistični študijski program Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi se lahko vpišejo kandidati, ki:

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege,
- so zaključili drugi ustrezni dodiplomski visokošolski strokovni študijski program za delo v zdravstvu, kot so: program za delovno terapijo, fizioterapijo, ortopedsko tehniko in radiologijo,
- obvladajo vsaj en tuji jezik (angleščina, nemščina).

**Strokovni naslov:** Specialist oz. specialistka informatike v zdravstvu in zdravstveni negi.

### 2.1.3 Klinična dietetika

#### Vpisni pogoji:

V specialistični študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege,
- dodiplomski visokošolski in/ali univerzitetni študijski program druge ustrezne smeri, npr. biologija in gospodinjstvo, biologija – kemija, ki ga izvajata skupaj Biotehniška in Pedagoška fakulteta; živilska tehnologija, ki ga izvaja Biotehniška fakulteta, medicina in stomatologija, ki ga izvaja Medicinska fakulteta ipd.
- obvladajo vsaj en tuji jezik.

Vsi kandidati, razen kandidatov, ki so končali visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege, morajo pred začetkom rednega pedagoškega procesa opraviti *diferencialni izpit* iz izbranih poglavij kliničnih predmetov, ki predstavljajo osnovo za študij Klinične dietetike.

**Strokovni naslov:** Specialist oz. specialistka klinične dietetike.

### 2.1.4 Perioperativna zdravstvena nega

#### Vpisni pogoji:

V specialistični študijski program se lahko vpišejo kandidati, ki:

- so zaključili dodiplomski visokošolski strokovni študijski program zdravstvene nege in/ali univerzitetni dodiplomski študijski program zdravstvene vzgoje;
- kandidati, ki obvladajo vsaj en tuji jezik (angleščina, nemščina).

V primerih omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na:

- zaključno oceno dodiplomskega študija in
- vključenost v raziskovalno delo v času dodiplomskega študija.

**Strokovni naslov:** Specialist oz. specialistka perioperativne zdravstvene nege.

## 2.1.5 Predstavitev študijskih programov

### 2.1.6 Vpis študentov

**Preglednica 2-1: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik študijskega programa**

#### - Klinična dietetika

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2001/2002	50	8	/
2002/2003	50	6	/
2003/2004	50	4	/
2004/2005	50	10	/

#### - Perioperativna zdravstvena nega

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2002/2003	40	12	/
2003/2004	40	/	/
2004/2005 – smer Zdravstvena nega pri anesteziji in intenzivni terapiji	30	9	/
2004/2005 – smer Operacijska zdravstvena nega	40	2	/

#### - Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2001/2002	30	1	/
2002/2003	30	5	/
2003/2004	30	5	/
2004/2005	30	5	/

#### - Gerontološka zdravstvena nega

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2001/2002		/	/
2002/2003	30	/	/
2003/2004	30	/	/

2004/2005	30	9	/
-----------	----	---	---

- Patronažna zdravstvena nega

Štud. leto	Razpis	Vpisani	Omejitev
2004/2005	30	10	/

Preglednica 2-2: Vpisani študentje 1. letnika študijskega programa, glede na predizobrazbo (v %) \*

Štud. leto	GERONTOLOŠKA ZDRAVSTVENA NEGA		
	UNI	VS	Skupaj
2004/2005	11,2%	88,8%	100%

Štud. leto	INFORMATIKA V ZDRAVSTVU IN ZDRAVSTVENI NEGI		
	UNI	VS	Skupaj
2001/2002	/	100%	100%
2002/2003	/	100%	100%
2003/2004	/	100%	100%
2004/2005	40%	60%	100%

Štud. leto	KLINIČNA DIJETETIKA		
	UNI	VS	Skupaj
2001/2002	62,5%	37,5%	100%
2002/2003	350%	50%	100%
2003/2004	/	100%	100%
2004/2005	50%	50%	100%

Štud. leto	PATRONAŽNA ZDRAVSTVENA NEGA		
	UNI	VS	Skupaj
2004/2005	/	100%	100%

Štud. leto	PERIOPERATIVNA ZDRAVSTVENA NEGA		
	UNI	VS	Skupaj
2002/2003	/	100%	100%
2004/2005	/	100%	100%

## 2.1.7 Izvajanje in zaključek študijskega programa

**Preglednica 2-3: Primerjava gibanja števila študentov letih**

Študijsko leto	Spc. štud. program	Število študentov
2002/2003	Perioperativna zdravstvena nega	12
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	5
	Klinična dietetika	6
2003/2004	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	5
	Klinična dietetika	4
2004/2005	Gerontološka zdravstvena nega	9
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	5
	Klinična dietetika	10
	Patronažna zdravstvena nega	10
	Perioperativna zdravstvena nega	11

\* podatki se nanašajo na prvič vpisane v letnik

**Preglednica 2-4: Struktura študentov po spolu (v %)**

Štud. leto	Študijski program	Moški	Ženske
2002/2003	Perioperativna zdravstvena nega	/	100%
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	40%	60%
	Klinična dietetika	/	100%
2003/2004	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	40%	60%
	Klinična dietetika	25%	75%
2004/2005	Gerontološka zdravstvena nega	/	100%
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	60%	40%
	Klinična dietetika	10%	90%
	Patronažna zdravstvena nega	/	100%
	Perioperativna zdravstvena nega	18,2%	81,8%

\* podatki se nanašajo na prvič vpisane v letnik

**Preglednica 2-5: Pristopi k izpitu in povprečna ocena študija**

Štud. leto	Študijski program	Povprečno število pristopov k izpitu	Povprečna ocena
2001/2002	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi		
	Klinična dietetika		

2002/2003	Perioperativna zdravstvena nega		
	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi		
	Klinična dietetika		
2003/2004	Informatika v zdravstvu in zdravstveni negi		
	Klinična dietetika		

### 2.1.8 Ocena stanja in usmeritev na specialističnih študijskih programih.

Glede na nove možnosti in potrebe družbe je šola preoblikovala visokošolski dodiplomski študijski program ter izvaja podiplomske specialistične programa na različnih področjih zdravstvene nege glede na direktive EU. V prilagajanju izobraževanja v okviru Bolonjskih procesov je zdravstveni negi kot profesiji končno podana možnost, da bo šola imela možnost izvajanja univerzitetnega diplomskega in podiplomskega študija zdravstvene nege. Šola v oblikovanju študijskih programov sledi potrebam zdravstvenih institucij in družbe.

## Poročilo o diplomantih po dolžini študija

Obdobje: 01.10.2003 - 30.09.2004

Stopnja: Visokošolski strokovni študij Smer: ZDRAVSTVENA NEGA VS UN: \* Center: \*

Trajanje študija (leta):	do 2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8+več	Skupaj	Povp.let
Redni:	0	0	0	11	18	20	6	3	4	4	1	2	0	69	4,8
Iz dela:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Izredni:	11	39	12	49	8	2	2	6	1	0	0	0	1	131	3,3
Skupaj:	11	39	12	60	26	22	8	9	5	4	1	2	1	200	3,8

## Poročilo o diplomantih po dolžini študija

Obdobje: 01.10.2002 - 30.09.2003

Stopnja: Visokošolski strokovni študij Smer: ZDRAVSTVENA NEGA VS UN: \* Center: \*

Trajanje študija (leta):	do 2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8+več	Skupaj	Povp.let
Redni:	0	0	0	10	12	27	6	12	8	3	0	0	3	81	4,9
Iz dela:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Izredni:	36	33	4	9	8	25	1	0	0	0	0	0	1	117	2,9
Skupaj:	36	33	4	19	20	52	7	12	8	3	0	0	4	198	3,8

## Poročilo o diplomantih po dolžini študija

Obdobje: 01.10.2001 - 30.09.2002

Stopnja: Visokošolski strokovni študij Smer: ZDRAVSTVENA NEGA VS UN: \* Center: \*

Trajanje študija (leta):	dò 2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8+več	Skupaj	Povp.let
Redni:	0	0	0	21	17	24	8	10	0	0	0	0	0	80	4,4
Iz dela:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Izredni:	50	44	6	36	6	0	0	0	0	0	0	2	2	146	2,7
Skupaj:	50	44	6	57	23	24	8	10	0	0	0	2	2	226	3,3